

# PROJECTE EDUCATIU DE CENTRE



**CEIP VILADEMANY  
AIGUAVIVA  
CURS 2006-07**

Aprovat en el Consell Escolar de 19 de febrer de 2007.

## ÍNDEX

Introducció .....	3
Anàlisi del context .....	4
Trets d'identitat .....	6
Objectius .....	8
Relació dels objectius i els trets d'identitat .....	12
Estructura .....	21
Acceptació i aplicació del P.E.C. ....	25
Avaluació del Projecte Educatiu .....	26

## INTRODUCCIÓ

La revisió del Projecte Educatiu que aquí presentem ha estat realitzada pel claustre del CEIP Vilademany durant el segon trimestre del curs 2006-07 i forma part de la concreció de les activitats del Pla Anual. És el resultat de l'interès mostrat per l'equip docent per tal de sistematitzar la intervenció educativa de la institució i relacionar-la amb aquells aspectes que fan del centre una realitat única i diferenciada d'altres institucions, tenint com a finalitat la millora de la qualitat de l'ensenyament a través de la millora i organització de les fites de la institució. Creiem que els objectius no són una finalitat en sí mateixos, sinó un mitjà cap a un millor assoliment dels objectius del centre.

Aquesta revisió és resultat de la reflexió sobre el text i l'esperit de l'anterior Projecte Educatiu del curs 2003-04, que si bé continuava essent vàlid en el fons, necessitava uns ajustaments en la forma a causa del creixement del centre i de la dinàmica generada en els darrers cursos on hi ha hagut una renovació important dels mestres i un notable creixement en el nombre d'alumnes.

Aiguaviva, febrer de 2007

## 7I ANÀLISI DEL CONTEXT

### I.1 Context Geogràfic:

El centre està situat a Aiguaviva, un petit municipi de la comarca del Gironès, a uns 5 km. de Girona. La població és de 600 habitants aproximadament, i es troba en un moment de fort creixement a causa de la urbanització que s'està realitzant a la banda est del poble.

### I.2 Context Administratiu i Legal:

És Col·legi Públic, depenent del Departament d'Educació de la Generalitat de Catalunya; per tant, depèn administrativament de la normativa dictada pel Departament.

És finançat a càrrec dels presupostos de la Generalitat de Catalunya. A més, es reben subvencions periòdiques de l'Ajuntament del municipi, el qual és el responsable del manteniment de l'edifici escolar, i de l'A.M.P.A.

### I.3: Context Socio-econòmic-cultural:

En general, la població és originària de la zona, i es troba dins un nivell de vida mitjà, sense que hi hagi famílies necessitades; aproximadament un 80% dels caps de família treballen fora del poble; en un 60% dels casos, treballen pare i mare.

### I.4: Procedència dels alumnes:

Procedeixen en un 70% del municipi; i la resta, de localitats veïnes a Aiguaviva: Estanyol, bàsicament. Alguns alumnes provenen també de Girona ciutat

**I.5:** Característiques específiques dels alumnes:

En general, es mostren motivats per l'assistència a l'escola; mostren nivells d'aprenentatge i comportament satisfactoris. Els nivells d'aprenentatge assolits són, en general, bons.

**I.6:** Les relacions amb l'entorn:

L'escola manté relacions estretes i bones amb l'ajuntament del municipi; amb els pares i mares d'alumnes a nivell individual i institucional (A.M.P.A.).

**I.7:** Infraestructura:

L'edifici escolar condiciona les possibilitats de realitzar moltes activitats, en ser molt limitat; la qual cosa s'intenta suplir per part del personal docent amb bona voluntat i assignant diferents funcions a cada espai.

## II TRETOS D'IDENTITAT

### II.1: Escola Catalana:

Aquesta escola té la llengua catalana com a pròpia; el català és la llengua vehicular del centre, i la llengua utilitzada en l'aprenentatge de la lectura i l'escriptura, i comuna en les classes i els materials utilitzats.

### II.2: Escola vinculada amb l'entorn:

Es tracta d'una escola arrelada al medi: la història, el paisatge, les tradicions, la vida del poble, la idiosincràcia dels seus habitants són tinguts en compte i ens serveixen de referència.

### II.3: Escola democràtica:

Existeixen vies per a què tots els estaments relacionats amb el centre - pares i mares, alumnes, mestres...- puguin donar la seva opinió sobre els diferents aspectes del fet educatiu.

### II.4: Escola oberta a la diversitat:

Tots els alumnes tenen dret a rebre idèntica educació sense fer-ne distinció segons la seva raça, llengua, procedència, sexe, religió, ideologia o deficiències; s'educarà en i per la pluralitat. Plantegem una formació destinada a què els alumnes esdevinguin ciutadans oberts i tolerants.

### II.5: Escola preocupada pel desenvolupament integral de l'educand:

L'ensenyar defineix la nostra tasca, i és aquesta la que ens distingeix; intentem contemplar amb ell tots els aspectes que caracteritzen l'activitat humana.

**II.6:** Escola oberta a les innovacions pedagògiques:

Els mestres i l'escola tenen dret al continu reciclatge per tal de poder garantir una reflexió sobre la pràctica docent rica en experiències i informació; l'escola i els seus mestres participen en activitats de formació permanent relacionades amb el fet educatiu.

**II.7:** Escola activa:

L'escola intenta que els aprenentatges que es realitzen en aquest centre es portin a terme gràcies a l'activitat de l'educand; es rebutgen aquelles tècniques que inciten l'alumne a la passivitat.

### **III OBJECTIUS:**

#### **III.1: D'àmbit pedagògic:**

**III.1.1:** Capacitar els alumnes pel coneixement concret del propi cos i de les atencions que requereix.

**III.1.2:** Potenciar en l'alumne l'equilibri emocional i afectiu, l'autoestima i l'autonomia personal.

**III.1.3:** Capacitar els alumnes per comprendre la realitat i esdevenir capaços d'intervenir-hi de manera crítica.

**III.1.4:** Potenciar en els nois i noies l'establir i mantenir relacions personals positives.

**III.1.5:** Capacitar els alumnes a realitzar-se intel·lectualment i a desplegar les potencialitats del seu pensament, donant instruments d'anàlisi científica i fomentant la capacitat d'observació.

**III.1.6:** Capacitar els alumnes per elaborar la seva pròpia identitat i ser responsables de les seves opcions.

**III.1.7:** Capacitar els nois i les noies per a què assoleixin els hàbits socials, morals i intel·lectuals que s'inclouen implícitament o explícita en el currículum.

**III.1.8:** Capacitar l'alumne per a què assoleixi els hàbits i tècniques de treball d'acord amb la seva etapa madurativa.

**III.1.9:** Capacitar l'alumne per a l'adquisició dels coneixements de la selecció cultural que conformen el currículum d'acord amb la seva etapa madurativa.

**III.1.10:** Desenvolupar aptituds i hàbits per a la interiorització en l'alumne dels valors democràtics.

**III.1.11:** Facilitar el desenvolupament integral de tots i cadascun dels alumnes sense cap tipus de distinció segons el seu entorn físic, lingüístic o ideològic.

**III.1.12:** Capacitar els alumnes perquè siguin capaços de desenvolupar-se

de manera integral segons les capacitats sense distinció de sexe.

**III.1.13:** Considerar el rendiment acadèmic de cada alumne de manera personalitzada segons les seves capacitats i interessos.

**III.1.14:** Garantir un domini per igual de les dues llengües oficials a la fi del cicle superior de primària.

**III.1.15:** Capacitar els alumnes per a la utilització de les noves tecnologies, especialment les que deriven de l'ús de la informàtica i dels audiovisuals.

**III.1.16:** Promoure la realització d'activitats conjuntes entre els diversos grups classe de l'escola: assemblees, comissions...

**III.1.17:** Utilitzar metodologies on els alumnes tinguin un paper actiu a l'hora de realitzar els aprenentatges: projectes, tallers...

**III.1.18:** Capacitar l'alumne per una bona expressió a tots nivells i utilitzant diversitat de recursos educatius i de llenguatges: teatre, expressió oral i escrita, arts plàstiques, música, expressió corporal...

**III.1.19:** Fomentar la dimensió comunicativa de l'alumnat vers els companys, mestres i tota la comunitat educativa, així com amb la resta del municipi i amb un entorn més ampli. Promoure la creació d'una revista escolar i d'una pàgina web activa i actualitzada.

**III.1.20:** Potenciar el treball cooperatiu entre els alumnes, aprofitant que som una escola cíclica on hi ha més d'un nivell educatiu a cada classe.

**III.1.21:** Capacitar els alumnes perquè coneguin la situació ambiental del món on vivim i reflexionin sobre quines respostes són les millors sobre un punt de vista sostenible, començant per les actuacions previstes en el projecte "Escola Verda".

**III.1.22:** Implicar tota la comunitat educativa en el Projecte de Reutilització de llibres de text per minimitzar el consum de matèries primeres i aprendre a respectar i tractar amb cura aquest material.

### **III.2:** D'àmbit de gestió del centre:

**III.2.1:** Facilitar i exigir que l'administració pública, administració local, mestres, alumnes, pares i mares participin en diferents nivells en la gestió del centre.

**III.2.2:** Administrar els recursos humans, materials i funcionals del centre sempre tenint com a objectiu la millora de la qualitat de l'ensenyament.

**III.2.3:** Facilitar vies per tal que els alumnes intervinguin activament en aspectes de gestió del centre a partir de la creació de les comissions oportunes: escoles verdes...

**III.3:** D'àmbit de serveis:

**III.3.1:** Potenciar els serveis existents i crear-ne de nous sempre i quant això no vagi en detriment dels recursos humans o econòmics dels que el centre disposa.

**III.3.2:** Promoure la utilització de les dutxes, dels equipaments culturals i esportius del municipi, del menjador escolar i les activitats extraescolars per tal que siguin espais educatius on l'alumne reforci aquells comportaments enfocats vers la convivència.

**III.3.3:** Facilitar a l'alumne l'accés a la lectura, mitjançant la potenciació del servei de préstec de la biblioteca escolar.

**III.4:** D'àmbit institucional:

**III.4.1:** Fer les actuacions necessàries perquè aquest centre sigui considerat per la comunitat a la qual serveix una institució educativa seriosa i prestigiosa.

**III.4.2:** Afavorir les relacions d'aquest centre educatiu amb la comunitat a la qual serveix, amb altres centres educatius i amb les diferents administracions.

**III.4.3:** Ser vehicle per tal d'aconseguir la plena normalització de la llengua i cultura catalanes.

**III.4.4:** Complir totes aquelles disposicions dictades per les administracions de les quals depenem, tot i conservant en tot moment el protagonisme en la intervenció educativa.

**III.4.5:** Potenciar la relació amb altres unitats escolars.

**III.4.6:** Afavorir i estimular la participació del claustre en les diferents activitats de formació permanent organitzades pel departament d'Educació o per altres institucions.

**III.4.7:** Mantenir relació amb les universitats per tal de participar en la formació dels futurs professionals de l'educació ofertant places de pràcticum per als estudiants de les facultats d'educació.

## IV RELACIÓ DELS OBJECTIUS I ELS TRETS D'IDENTITAT

### IV.1.-Tret d'identitat:

#### **II.1:** *Escola Catalana:*

Aquesta escola té la llengua catalana com a pròpia; el català és la llengua vehicular del centre, i la llengua utilitzada en l'aprenentatge de la lectura i l'escriptura, i comuna en les classes i els materials utilitzats.

### Objectius:

**III.1.14:** Garantir un domini per igual de les dues llengües oficials a la fi del cicle superior de primària.

**III.4.3:** Ser vehicle per tal d'aconseguir la plena normalització de la llengua i cultura catalanes.

**III.4.4:** Complir totes aquelles disposicions dictades per les administracions de les quals depenem, tot i conservant en tot moment el protagonisme en la intervenció educativa.

## **IV.2.-Tret d'identitat:**

### **II.2: Escola vinculada amb l'entorn:**

Es tracta d'una escola arrelada al medi: la història, el paisatge, les tradicions, la vida del poble, la idiosincràcia dels seus habitants són tinguts en compte i ens serveixen de referència.

### **Objectius:**

**III.1.3:** Capacitar els alumnes per comprendre la realitat i esdevenir capaços d'intervenir-hi de manera crítica.

**III.1.11:** Facilitar el desenvolupament integral de tots i cadascun dels alumnes sense cap tipus de distinció segons el seu entorn físic, lingüístic o ideològic.

**III.1.19:** Fomentar la dimensió comunicativa de l'alumnat vers els companys, mestres i tota la comunitat educativa, així com amb la resta del municipi i amb un entorn més ampli. Promoure la creació d'una revista escolar i d'una pàgina web activa i actualitzada.

**III.1.21:** Capacitar els alumnes perquè coneguin la situació ambiental del món on vivim i reflexionin sobre quines respostes són les millors sobre un punt de vista sostenible, començant per les actuacions previstes en el projecte "Escola Verda".

**III.4.1:** Fer les actuacions necessàries perquè aquest centre sigui considerat per la comunitat a la qual serveix una institució educativa seriosa i prestigiosa.

**III.4.2:** Afavorir les relacions d'aquest centre educatiu amb la comunitat a la qual serveix, amb altres centres educatius i amb les diferents administracions.

**III.4.3:** Ser vehicle per tal d'aconseguir la plena normalització de la llengua i cultura catalanes.

**III.4.7:** Mantenir relació amb les universitats per tal de participar en la formació dels futurs professionals de l'educació ofertant places de

pràcticum per als estudiants de les facultats d'educació.

#### **IV.3.-Tret d'identitat:**

##### **II.3: Escola democràtica:**

Existeixen vies per a què tots els estaments relacionats amb el centre - pares i mares, alumnes, mestres...- puguin donar la seva opinió sobre els diferents aspectes del fet educatiu.

#### **Objectius:**

**III.1.10:** Desenvolupar aptituds i hàbits per a la interiorització en l'alumne dels valors democràtics.

**III.1.11:** Facilitar el desenvolupament integral de tots i cadascun dels alumnes sense cap tipus de distinció segons el seu entorn físic, lingüístic o ideològic.

**III.1.12:** Capacitar els alumnes perquè siguin capaços de desenvolupar-se de manera integral segons les capacitats sense distinció de sexe.

**III.1.17:** Utilitzar metodologies on els alumnes tinguin un paper actiu a l'hora de realitzar els aprenentatges: projectes, tallers...

**III.2.1:** Facilitar i exigir que l'administració pública, administració local, mestres, alumnes, pares i mares participin en diferents nivells en la gestió del centre.

**III.2.3:** Facilitar vies per tal que els alumnes intervinguin activament en aspectes de gestió del centre a partir de la creació de les comissions oportunes: escoles verdes...

#### **IV.4.-Tret d'identitat:**

##### **II.4: Escola oberta a la diversitat:**

Tots els alumnes tenen dret a rebre idèntica educació sense fer-ne distinció segons la seva raça, llengua, procedència, sexe, religió, ideologia o deficiències; s'educarà en i per la pluralitat. Plantegem una formació destinada a què els alumnes esdevinguin ciutadants oberts i tolerants.

#### **Objectius:**

**III.1.11:** Facilitar el desenvolupament integral de tots i cadascun dels alumnes sense cap tipus de distinció segons el seu entorn físic, lingüístic o ideològic.

**III.1.12:** Capacitar els alumnes perquè siguin capaços de desenvolupar-se de manera integral segons les capacitats sense distinció de sexe.

**III.1.13:** Considerar el rendiment acadèmic de cada alumne de manera personalitzada segons les seves capacitats i interessos.

**III.1.16:** Promoure la realització d'activitats conjuntes entre els diversos grups classe de l'escola: assemblees, comissions...

**III.1.20:** Potenciar el treball cooperatiu entre els alumnes, aprofitant que som una escola cíclica on hi ha més d'un nivell educatiu a cada classe.

#### **IV.5.-Tret d'identitat:**

##### **II.5: Escola preocupada pel desenvolupament integral de l'educand:**

L'ensenyar defineix la nostra tasca, i és aquesta la que ens distingeix; intentem contemplar amb ell tots els aspectes que caracteritzen l'activitat humana.

#### **Objectius:**

**III.1.1:** Capacitar els alumnes pel coneixement concret del propi cos i de les atencions que requereix.

**III.1.2:** Potenciar en l'alumne l'equilibri emocional i afectiu, l'autoestima i l'autonomia personal.

**III.1.3:** Capacitar els alumnes per comprendre la realitat i esdevenir capaços d'intervenir-hi de manera crítica.

**III.1.4:** Potenciar en els nois i noies l'establir i mantenir relacions personals positives.

**III.1.6:** Capacitar els alumnes per elaborar la seva pròpia identitat i ser responsables de les seves opcions.

**III.1.7:** Capacitar els nois i les noies per a què assoleixin els hàbits socials, morals i intel·lectuals que s'inclouen implícitament o explícita en el currículum.

**III.1.8:** Capacitar l'alumne per a què assoleixi els hàbits i tècniques de treball d'acord amb la seva etapa madurativa.

**III.1.9:** Capacitar l'alumne per a l'adquisició dels coneixements de la selecció cultural que conformen el currículum d'acord amb la seva etapa madurativa.

**III.1.10:** Desenvolupar aptituds i hàbits per a la interiorització en l'alumne dels valors democràtics.

**III.1.12:** Capacitar els alumnes perquè siguin capaços de desenvolupar-se de manera integral segons les capacitats sense distinció de sexe.

**III.1.13:** Considerar el rendiment acadèmic de cada alumne de manera personalitzada segons les seves capacitats i interessos.

**III.1.15:** Capacitar els alumnes per a la utilització de les noves tecnologies, especialment les que deriven de l'ús de la informàtica i dels audiovisuals.

**III.1.18:** Capacitar l'alumne per una bona expressió a tots nivells i utilitzant diversitat de recursos educatius i de llenguatges: teatre, expressió oral i escrita, arts plàstiques, música, expressió corporal...

**III.1.21:** Capacitar els alumnes perquè coneguin la situació ambiental del món on vivim i reflexionin sobre quines respostes són les millors sobre un punt de vista sostenible, començant per les actuacions previstes en el projecte "Escola Verda".

**III.1.22:** Implicar tota la comunitat educativa en el Projecte de Reutilització de llibres de text per minimitzar el consum de matèries primeres i aprendre a respectar i tractar amb cura aquest material.

**III.3.2:** Promoure la utilització de les dutxes, dels equipaments culturals i esportius del municipi, del menjador escolar i les activitats extraescolars per tal que siguin espais educatius on l'alumne reforci aquells comportaments enfocats vers la convivència.

**III.3.3:** Facilitar a l'alumne l'accés a la lectura, mitjançant la potenciació del servei de préstec de la biblioteca escolar.

**III.4.7:** Mantenir relació amb les universitats per tal de participar en la formació dels futurs professionals de l'educació ofertant places de pràcticum per als estudiants de les facultats d'educació.

#### **IV.6.-Tret d'identitat:**

##### **II.6: Escola oberta a les innovacions pedagògiques:**

Els mestres i l'escola tenen dret al continu reciclatge per tal de poder garantir una reflexió sobre la pràctica docent rica en experiències i informació; l'escola i els seus mestres participen en activitats de formació permanent relacionades amb el fet educatiu.

#### **Objectius:**

**III.1.14:** Garantir un domini per igual de les dues llengües oficials a la fi del cicle superior de primària.

**III.1.15:** Capacitar els alumnes per a la utilització de les noves tecnologies, especialment les que deriven de l'ús de la informàtica i dels audiovisuals.

**III.4.5:** Potenciar la relació amb altres unitats escolars.

**III.4.6:** Afavorir i estimular la participació del claustre en les diferents activitats de formació permanent organitzades pel departament d'Educació o per altres institucions.

**II.4.7:** Mantenir relació amb les universitats per tal de participar en la formació dels futurs professionals de l'educació ofertant places de pràcticum per als estudiants de les facultats d'educació.

#### **IV.7.-Tret d'identitat:**

##### **II.7: Escola activa:**

L'escola intenta que els aprenentatges que es realitzen en aquest centre es portin a terme gràcies a l'activitat de l'educand; es rebutgen aquelles tècniques que inciten l'alumne a la passivitat.

#### **Objectius:**

**III.1.3:** Capacitar els alumnes per comprendre la realitat i esdevenir capaços d'intervenir-hi de manera crítica.

**III.1.6:** Capacitar els alumnes per elaborar la seva pròpia identitat i ser responsables de les seves opcions.

**III.1.10:** Desenvolupar aptituds i hàbits per a la interiorització en l'alumne dels valors democràtics.

**III.1.17:** Utilitzar metodologies on els alumnes tinguin un paper actiu a l'hora de realitzar els aprenentatges: projectes, tallers...

**III.1.18:** Capacitar l'alumne per una bona expressió a tots nivells i utilitzant diversitat de recursos educatius i de llenguatges: teatre, expressió oral i escrita, arts plàstiques, música, expressió corporal...

**III.1.21:** Capacitar els alumnes perquè coneguin la situació ambiental del món on vivim i reflexionin sobre quines respostes són les millors sobre un punt de vista sostenible, començant per les actuacions previstes en el projecte "Escola Verda".

**III.2.3:** Facilitar vies per tal que els alumnes intervinguin activament en aspectes de gestió del centre a partir de la creació de les comissions oportunes: escoles verdes...

**III.4.7:** Mantenir relació amb les universitats per tal de participar en la formació dels futurs professionals de l'educació ofertant places de pràcticum per als estudiants de les facultats d'educació.

## V ESTRUCTURA

### V.0: Introducció:

La configuració estructural d'aquesta institució s'ha d'entendre dins el seu marc contextual i les seves especials característiques com a escola rural de cinc unitats, on l'estructura no és un fi en si mateix, sino que està dissenyada per a estar al servei de la funcionalitat, entesa aquesta com el punt just on l'organització de recursos humans, funcionals i materials es fa més rendible, posant allò que es té al servei d'allò que es pretén aconseguir, per així arribar a la finalitat última de la institució, és a dir, proporcionar un ensenyament de qualitat.

No cal dir que l'estructura formal que aquí es presenta és el patró estructural segons el qual funcionarà la institució; però cal dir que aquesta no és més que un mitjà, i l'experiència de l'equip redactor d'aquest projecte aconsella deixar un ampli marge d'estructura no formal, que al nostre entendre, vistes i viscudes les relacions que s'estableixen en un equip de treball reduït com és el Claustre d'aquest Col·legi Públic, és la que ens comporta un rendiment més elevat en la nostra tasca com a educadors.

Tanmateix, creiem també que la creació d'una estructura formal, tot i poc complexa, servirà com a referència en tot moment per sistematitzar d'una manera més racional la nostra intervenció educativa. Aquesta és la que presentem, doncs, tot seguit. Remarquem l'especial importància del Claustre de Mestres com a òrgan decisor principal en tots aquells aspectes que afecten a la intervenció educativa del centre; i de la Direcció i Secretaria com a òrgans representatius i administratius.

## ADMINISTRACIONS

### V.1: Funcions específiques de les administracions:

Facilitar els recursos humans, materials i funcionals; Política educativa; Legislació Escolar; Inspecció; i totes aquelles que per llei li corresponguin.

**V.2:** Funcions específiques de l'ajuntament:

Manteniment de l'edifici; Higiene de l'edifici; portar la gestió del menjador escolar junt amb l'A.M.P.A. i el Consell Comarcal; i totes aquelles que per llei li correspongui o consideri oportunes.

**ORGANS COL·LEGIATS**

**V.3:** Associació de pares i mares d'alumnes:

Col·laborar en les activitats organitzades pel Col·legi Públic segons possibilitats pressupostàries.

**V.4:** Consell escolar:

Totes aquelles funcions que li atorga legislació específica sobre el tema.

**V.5:** Claustre de mestres:

Resolució de problemes puntuals; coordinació de determinades tasques pedagògiques -coordinar criteris d'avaluació, promoció d'alumnes...-; confecció del pressupost; programació de sortides escolars; confecció i revisió del PEC<sup>1</sup>, RRI<sup>2</sup>, PAC<sup>3</sup>, PCC<sup>4</sup> i Memòria; confecció de normes de convivència; actuació com a òrgan disciplinar; crear i dotar de contingut les diverses comissions que es considerin oportunes; i totes aquelles no especificades en altres òrgans que li siguin pròpies per legislació. Està compostat per totes aquelles persones que desenvolupen una tasca docent al centre, els quals hi tenen veu. Hi tenen vot aquells mestres dependents del Departament d'Educació. La periodicitat de reunió és la que marca la legislació sobre el tema, i sempre i quan es consideri oportú. Quan es tracti de decisions puntuals, poden ser acordades de manera informal.

---

<sup>1</sup>PEC és el Projecte Educatiu de Centre

<sup>2</sup>RRI és el Reglament de Règim Interior de Centre

<sup>3</sup>PAC és el Pla Anual de Centre

<sup>4</sup>PCC és el Projecte Curricular de Centre

## ORGANISMES DE SUPORT

### V.6: E.A.P.:

Suport psicopedagògic al Claustre; suport a alumnes amb deficiències.

## ÒRGANS UNIPERSONALS

### V.7: Direcció:

Direcció i representativitat del centre; comptabilitat del centre; relacions amb administracions locals i Departament d'Educació; responsable d'un objectiu a desenvolupar en el marc del PAC; control de recursos humans, materials i funcionals; dirigir i coordinar totes les activitats del centre; i totes aquelles funcions no explicitades en altres òrgans que per llei li corresponguin.

### V.8: Secretaria:

Comunicacions interiors i exteriors per escrit; relacions econòmiques amb les administracions locals; confecció d'actes de Consell Escolar; responsable d'un objectiu a desenvolupar en el marc del PAC; correspondència oficial; i totes aquelles funcions no explicitades en altres òrgans que per llei li corresponguin.

### V.9: Tutories:

Programació pedagògica; orientació d'alumnes; agrupaments d'alumnes; avaluació d'alumnes; confecció de documents acadèmics.

## ALTRES

### V.10: Suport:

Suport a Educació Infantil, Cicle Inicial, Mitjà i Superior.

### V.10 bis: Religió:

Impartir l'àrea de religió als diferents cicles educatius.

**V.11:** Alumnes:

Tasques de gestió per classes -ordre, neteja, presa de part en decisions que afecten el funcionament de la classe-; representació en les comissions que es creïn.

**V.12:** Coordinador/a d'informàtica:

Tenir cura de l'apartat d'informàtica educativa.

**V.13:** Coordinador/a de cicle:

Coordinar el bon funcionament amb els altres cicles de l'escola.

**V.14:** Coordinador/a d'Audiovisuals

Coordinar la utilització dels aparells audiovisuals i promoure la seva integració en el currículum.

**V.15:** Coordinador/a Lingüístic/a

Coordinar la utilització correcta de la llengua catalana com a vehicular de l'aprenentatge i vetllar per la coherència en l'aplicació del Projecte Lingüístic del Centre i la revisió periòdica d'aquest document.

**V.16:** Coordinador/a de Riscos Laborals

Coordinar la correcta aplicació de la normativa corresponent i realització i actualització del Pla d'Emergència del Centre Docent. Proposa la realització dels simulacres d'emergència i en revisa l'aplicatiu.

**V.17:** Coordinador/a del/s Projecte/s d'Innovació Educativa

Coordinar l'aplicació didàctica dels projectes d'innovació educativa que el centre desenvolupi. Fer el seguiment dels mateixos i l'avaluació corresponent.

## VI ACCEPTACIÓ I APLICACIÓ DEL PROJECTE EDUCATIU

### VI.1: Aplicació immediata:

Entenem per aplicació immediata els condicionaments que aquest document posa a partir d'ara al treball del personal docent en el centre. Els objectius del Projecte Educatiu de Centre s'aniran aplicant de manera selectiva en el marc del Pla Anual de Centre, i seran treballats segons el criteri de preferència que el claustre determini en la confecció del Pla Anual. El nombre d'objectius a treballar en un any vindrà determinat per la complexitat de l'objectiu, la seva urgència, els recursos de què es disposi per a la seva aplicació i la previsió que el claustre elabori tenint en compte aquests punts. El control de cada objectiu correrà a càrrec d'un mestre encarregat del procés que tindrà com a màxima responsabilitat la coordinació d'esforços per a la seva consecució. Es procurarà, tanmateix, treballar els objectius de manera lineal, és a dir, a tots els cicles, encara que amb diferents concrecions.

### VI.2: Acceptació del Projecte Educatiu:

L'existència d'aquest document en el centre implica el seu coneixement i acceptació per part de tots els components del claustre, inclòs en el cas de que hi hagués en la plantilla educadors que en el seu moment, per no pertànyer a l'actual plantilla, no haguessin participat en la seva redacció. Arribat el cas, en el punt VII s'especifiquen les vies per les quals es poden fer esmenes al text.

### VI.3: Vida del Projecte Educatiu:

El text d'aquest Projecte Educatiu ha estat dissenyat per a poder ser aplicat durant un període de temps llarg. De tota manera, podrà ser anul·lat o substituït en el moment que el Claustre decideixi el seu desfassament respecte als nous corrents pedagògics, o bé quan es determini que no

serveix a les finalitats de la Institució perquè aquestes hagin canviat.

## VII AVALUACIÓ DEL PROJECTE EDUCATIU

### VII.1: Avaluació:

Entenem per Avaluació aquella que es porta a terme a fi de curs a partir de la Memòria Anual. Els objectius de la memòria seran doncs: fer una valoració, en primer lloc, d'aquelles fites proposades per la institució en l'àmbit del Pla Anual de Centre i el grau d'èxit amb què han estat portades a terme; i, en segon lloc, veure la idoneïtat de la relació que el claustre ha establert entre allò que es pretenia i els recursos que s'han posat a disposició de l'activitat: temps, material, pressupost, personal...; derivant d'aquest segon punt, aquesta avaluació ha de ser el document base per a la confecció del Pla Anual del curs següent.