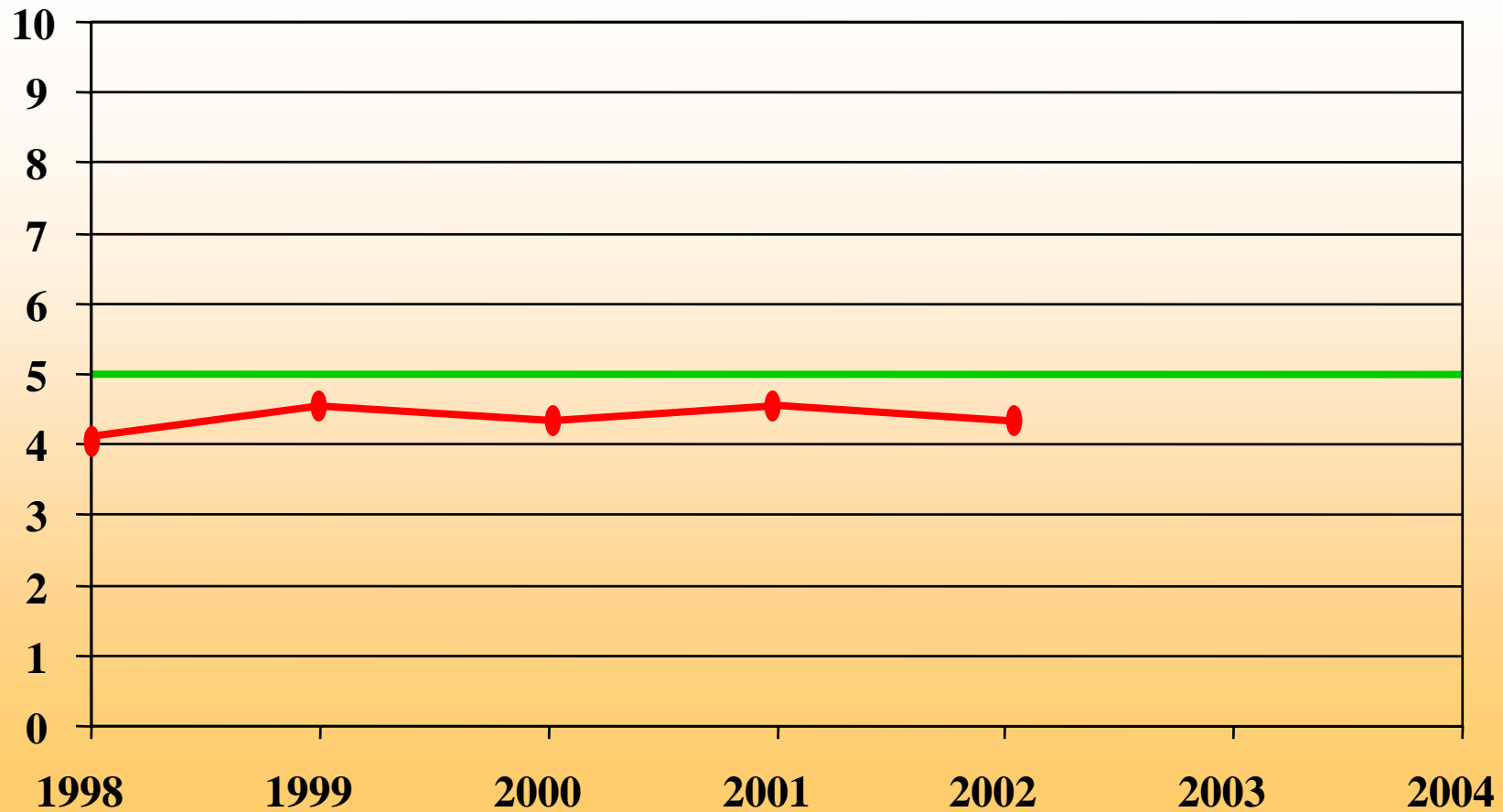


Un procés d'avaluació interna de la gestió curricular dels problemes aritmètics

Escola Pública Banús
Santa Coloma de Gramenet

Origen del procés

Resultats dels nostres alumnes en Resolució de problemes



Què vam fer?

1. Engegar una reflexió sobre com treballàvem realment els problemes a l'escola:



Conjunt de reunions de coordinació de claustre per posar en comú com treballava realment cada mestre la resolució dels problemes aritmètics.

Resultats d'aquesta primera reflexió

- Primer ensenyàvem problemes simples: començàvem pels de sumar, després restar, multiplicar, dividir. Després problemes complexes,
- Utilitzàvem la seqüència: Treball de l'algoritme; Presentació d'un problema per aplicar-lo; Treball individual de l'alumne; Explicació o correcció per part del mestre; Presentació d'un altre problema.
- A CI iniciàvem els problemes simples, i a partir de 4t introduïem els complexes.
- Ens centràvem en l'operació que resolvia el problema.

Utilitzàvem la seqüència:

- Treball de l'algoritme;
- Presentació d'un problema per aplicar-lo;
- Treball individual de l'alumne per resoldre el problema;
- Explicació o correcció per part del mestre;
- Presentació d'un altre problema.

Què vam fer?

1. Engegar una reflexió sobre com treballàvem realment els problemes

2. Investigar altres propostes per a treballar els problemes



Lectura d'articles sobre aquest àmbit, recensions per part equip impulsor, exposició i discussió en el claustre, posta en pràctica d'algunes activitats proposades a la literatura, etc.

Resultats d'aquesta “investigació”

Vam veure la necessitat d'introduir, de forma sistemàtica, nous elements a l'hora de treballar la RP.

1. Les competències que es troben darrere la R.P

- a. Reinterpretar.
- b. Engagar estratègies de resolució.
- c. Supervisar.
- d. Plantejar situacions problemàtiques.

2. Les diferents situacions dins de cada operació

Diferents situacions-problema (amb un grau de dificultat molt diferent) que responen a una mateixa operació. No tots els problemes de suma,... són iguals.

Què vam fer?

1. Engegar una reflexió sobre com treballàvem realment els problemes

2. Investigar altres propostes per a treballar els problemes

3. Elaborar una prova d'avaluació dels alumnes respecte als nous conceptes introduïts en RP



L'estructura de la prova es va elaborar en col·laboració amb la xarxa de Cb del Departament.

L'equip impulsor va elaborar les activitats específiques o problemes que havien de resoldre els alumnes.

Resultats: Com és la prova d'avaluació

Avaluació diferenciada de problemes de +, -, x, :

Presentació de 6 situacions problemàtiques diferents per operació

Avaluació per separat de les subcompetències

Reinterpretar

Encetar estratègies de resolució

Supervisar

Plantejar

És una prova llarga que es passa al llarg de tot un curs, s'acompanya d'activitats d'entrenament, i té com a objectiu fomentar la reflexió sobre noves formes de treballar els problemes

Què vam fer?

1. Engegar una reflexió sobre com treballàvem realment els problemes

2. Investigar altres propostes per a treballar els problemes

3. Elaborar una prova d'avaluació dels alumnes

4. Passar la prova d'avaluació i a la vegada reflexionar sobre recursos metodològics específics per establir acords d'intervenció en l'àmbit de la RP



Cada trimestre treballeu i avaluem una subcompetència dins la R.P.

A la vegada, cada trimestre, planifiquem 3 o 4 reunions de coordinació per a posar en comú recursos específics per treballar aquella subcompetència.

Resultats del procés de passació-reflexió

Obtenim una “fotografia” del nivell que tenen els nostres alumnes, en cadascuna de les subcompetències:

- reinterpretar,
- encetar estratègies resolució,
- supervisar,
- plantejar

Arribem a establir un conjunt d'acords sobre recursos metodològics generals i específics per treballar, a partir de llavors, la R.P.

Un resum d'aquests acords

Dissenyar activitats específiques d'E/A per treballar: reinterpretació, resolució, supervisió i plantejament.

Treballar les diferents situacions de cada operació.

Induir concepció oberta de resolució (Problema \gg operació). I per tant potenciar diferents estratègies de resolució.

Recolzar-nos en la manipulació i representació visual fins arribar al simbolisme matemàtic.

Treballar l'expressió matemàtica com a frase amb sentit.

Treballar com estructura unitària (+ -); i (x :)

Adoptar un enfocament social, funcional, lúdic.

Potenciar interacció entre alumnes, raonament i argumentació

Potenciar la transferència i transdisciplinarietat

**Gràcies per la vostra
atenció**

Resultats

