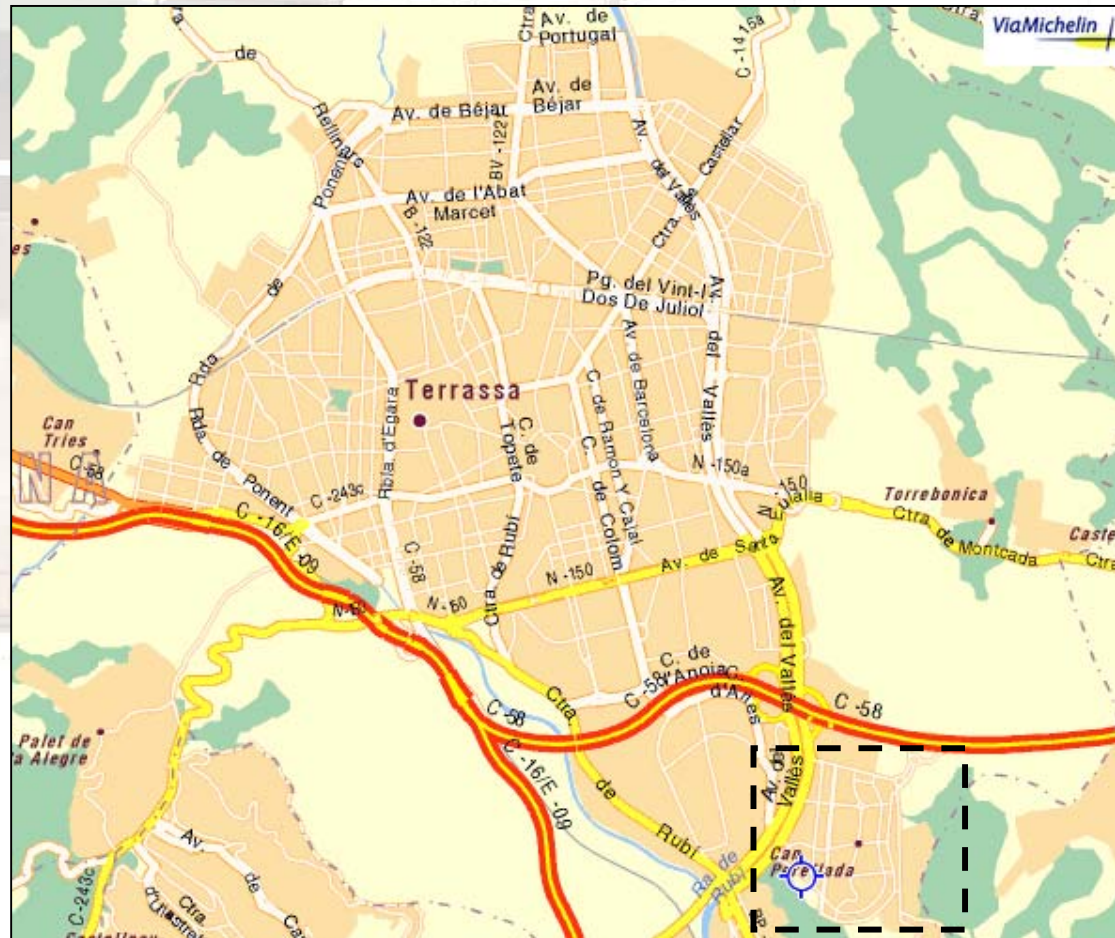




El treball competencial a
l'IES Ègara.
Projectes d'innovació.

Situació geogràfica del barri de Can Parellada, a la ciutat de Terrassa





Punt de partida:

Necessitat de millorar els resultats en les proves de competències bàsiques.

Procés seguit:

Abans del 2004-2005: Algunes activitats relacionades amb l'avaluació interna.

Curs 2004-2005: Rebem un tutelatge per orientar la reflexió en l'àmbit de la comprensió lectora.



Curs 2005-2006: Pilotem els instruments de la xarxa sobre treball competencial en l'àmbit matemàtic.

Presentem un projecte d'innovació en aquest àmbit.

Curs 2006-2007: Realitzen un tutelatge a un altre centre.

Iniciem el projecte d'innovació: L'aula de matemàtiques un projecte de treball transversal.

Presentem un projecte d'innovació en l'àmbit lingüístic.



En el moment present:

Continuem treballant en el projecte d'innovació:
L'aula de matemàtiques. Un projecte de treball
transversal.

Iniciem el projecte d'innovació d'àmbit lingüístic.



Estructura organitzativa. Els grups de treball del professorat.

1. Els nostres alumnes tenen matèries optatives en les quals planifiquem un contingut transversal orientat a la millora de l'assoliment del treball competencial.

Aquestes optatives, de dues hores setmanals, tenen una durada semestral. L'alumnat cursa al llarg de cada curs, una optativa d'àmbit matemàtic i una altra d'àmbit lingüístic.

En el moment present el projecte funciona a primer, segon i tercer.



2 L'estructura organitzativa, pel que fa als criteris d'agrupaments de l'alumnat, és la següent:

Hi ha quatre professors de diferents departaments de l'àrea que imparteixen simultàniament cada una d'aquestes matèries, que tenen caràcter transversal.

Els agrupaments de l'alumnat es fan per part dels professors en funció d'una prova inicial de competències bàsiques.

Les diferents matèries no cal que segueixin el mateix criteri d'agrupament.



3 L'estructura organitzativa, pel que fa a les reunions de professorat, és la següent:

3.1 S'utilitza el marc de les reunions de Departament, però amb periodicitat quinzenal. Aquestes són simultànies per als Departaments de Matemàtiques, Ciències experimentals i Tecnologia.

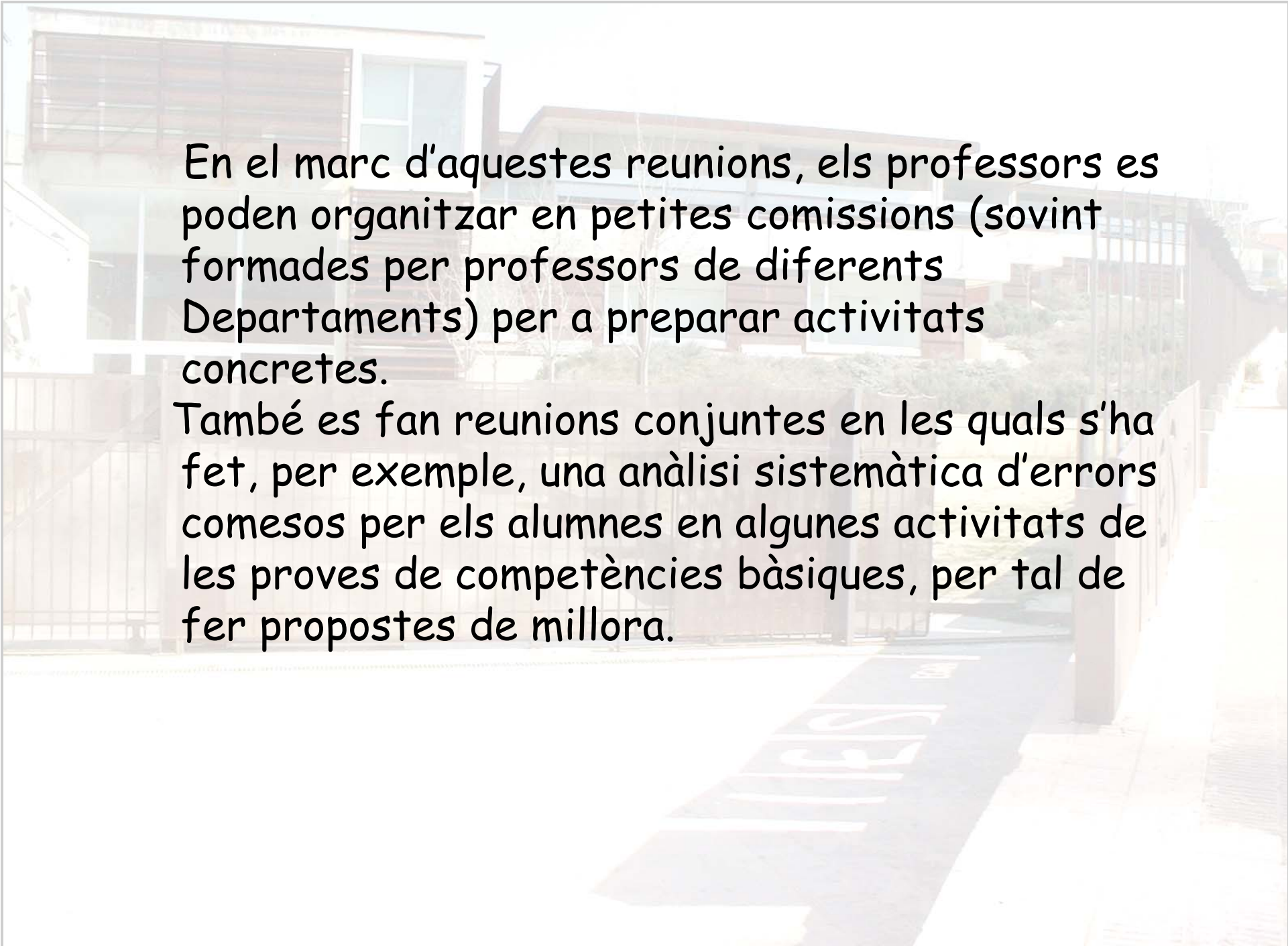
L'hora següent és considerada com a hora fora de l'horari escolar per a tots els professors d'aquests Departaments. Els professors que ho desitgen poden pertanyer a un grup de treball, en el qual també hi poden participar mestres de les escoles de primària adscrites al centre, en el marc d'un grup de treball inclòs en el Pla de Formació de Zona.



3.2 L'estructura és paral·lela per al professorat que treballa l'àmbit lingüístic.

3.3 El professorat de Departament d'atenció a la Diversitat té, en el seu horari, les hores reservades per a incorporar-se a aquests grups de treball, si ho desitja.

L'experiència ens demostra que el fet d'incloure aquest treball en el marc horari normal de centre facilita la implicació del professorat.



En el marc d'aquestes reunions, els professors es poden organitzar en petites comissions (sovint formades per professors de diferents Departaments) per a preparar activitats concretes.

També es fan reunions conjuntes en les quals s'ha fet, per exemple, una anàlisi sistemàtica d'errors comesos per els alumnes en algunes activitats de les proves de competències bàsiques, per tal de fer propostes de millora.



Algunes de les metodologies emprades en el treball d'àmbit matemàtic són:

- Mètode del cas
- Treball en grup cooperatiu
- Utilització de les TIC
- Pràctiques tipus laboratori
- Treball de camp...
- Avaluació de les tasques realitzades per part de l'alumnat (autoavaluació)
-



En conclusió:

Hem creat un petit espai de recerca didàctica des del punt de vista transversal i competencial, en el marc de la part optativa del curriculum.

Aquest treball va orientat a l'aplicació posterior, si es considera oportú, en la part comuna del mateix.

Al mateix temps tenim una estructura organitzativa del professorat amb la qual pretenem que el treball conjunt sigui més un recurs que no pas una càrrega afegida.