

Recull bibliogràfic

Vicenç Font

Departament de Didàctica de les Ciències Experimentals i la Matemàtica de la UB, vfont@ub.edu

- FILLOY, E. (1993), Tendencias cognitivas y procesos de abstracción en el aprendizaje del algebra y de la geometría. *Enseñanza de las Ciencias*, vol 11 (2), pp. 160-166.
- FILLOY, E y SUTHERLAND, R. (1996), Designing curricular for teaching and learning algebra. Alan, B. (ed.), *International Handbook of Mathematics Education*. Kluwer Academic Publisher. EUA.
- FILLOY, E y LEMA, S. 1996, El teorema de Tales; significado y sentido en un sistema matemático de signos, en *Investigaciones en Matemática Educativa*. (Editor F. Hitt). Grupo Editorial Iberoamérica, México.
- GIMÉNEZ, J. (1996), Álgebra y aritmética, ¿tienen futuro? *Uno*, nº. 9, 1996, pp. 5-14.
- GIMÉNEZ, J. y ARAVENA, M. (2002), Evaluación de procesos de modelización polinómica mediante proyectos, *Uno*, nº. 31, 2002, pp. 44-56.
- GODINO, J. D. y FONT, V. (2003), *Razonamiento algebraico y su didáctica para maestros*. Departamento de Didáctica de la Matemática. Universidad de Granada: Granada.
- GRUPO AZARQUIEL (1991), *Ideas y actividades para enseñar álgebra*. Madrid: Síntesis.
- LINS, R. y GIMENEZ, J (2001), *Perspectivas em aritmética e algebra para o século XXI*. Papirus. São Paulo (4a. Edició).
- MALET, A. y PARADÍS, J. (1984), *Els orígens i l'ensenyament de l'àlgebra simbòlica*. Edicions de la Universitat de Barcelona: Barcelona.
- MEAVILLA, V. (1995), Estudio sobre el comportamiento visual en álgebra de los alumnos del segmento educativo 12-16. *Enseñanza de las Ciencias*; vol 13(1), pp. 97-105.
- ORTIZ, J., RICO, L. y CASTRO, E. (2004). La enseñanza del álgebra lineal utilizando modelización y calculadora gráfica. Un estudio con profesores en formación, en *Investigación en Educación Matemática. Octavo Simposio de la SEIEM*. Universidad de la Coruña: Coruña.
- SOCAS, M., CAMACHO, M., PALAREA, M. y FERNÁNDEZ, J. (1989), *Iniciación al álgebra*. Síntesis: Madrid.
- SOCAS, M., CAMACHO, M. y HERNÁNDEZ, J. (1998), Análisis didáctico del lenguaje algebraico en la Enseñanza Secundaria. *Revista interuniversitaria de formación del profesorado*, nº 32, pp. 73-86.
- SOCAS M.; PALAREA, M. y RUANO, R. M. (2003), Análisis y clasificación de errores cometidos por alumnos de secundaria en los procesos de sustitución formal, generalización y modelización en Álgebra. *Investigación en Educación matemática. Séptimo Simposio de la SEIEM*. Universidad de Granada: Granada.
- VILATZARA, Grup (2006), *Viaje y matemáticas*. FESPM: Badajoz.