

Elevar el llistó qualitatiu i prestigiar la professió

MESTRES · Acord perquè el nou títol de magisteri, de 4 anys, s'implanti el setembre de 2009 PERFIL · Tots seran generalistes i la idea és que tinguin alguna especialitat PROFESSORS · Dubtes que el màster per exercir a secundària estigui el curs que ve

C. BIOSCA

La reforma de la formació inicial del professorat, a banda d'ampliar i adequar a les noves necessitats socials la formació amb què mestres i professors s'enfronten a les aules, vol també contribuir al reconeixement i la valoració de l'exercici d'una professió que mai no ha gaudit de l'estatus que li correspondria per la funció social que desenvolupa.

El primer gran canvi ve proporcionat per la convergència de titulacions amb Europa, que obliga a redefinir totes les carreres d'acord amb un esquema comú i que a l'Estat es tradueix en el fet que tots els títols (graus) passen a ser de 4 anys (240 crèdits). En el cas de magisteri, com que es tracta d'una carrera amb atribucions professionals, igual que el màster per al professorat de secundària, hi ha unes directrius que vénen fixades des del ministeri d'Educació.

El futur grau, que a Catalunya es preveu que es pugui implantar el setembre de 2009, es podrà cursar en dues grans branques: la de mestre d'infantil i la de mestre de primària. Les quatre especialitats restants que es cursen en l'actualitat (llengua estrangera, música, educació física i educació especial) s'inclouran com a mencions dintre d'aquestes dues àrees, segurament juntament amb alguna altra especialitat encara per determinar, segons coincideixen les fonts consultades.

Mestres d'infantil o de primària

"La idea és que tots els futurs mestres tinguin una formació generalista, que dominin les àrees bàsiques del currículum i que puguin ser mestres tutors", explica Montserrat Antón, vicedegana de formació acadèmica de la Facultat de Ciències de l'Educació i Pedagogia de la Universitat Rovira i Virgili. L'excessiva especialització actual havia fet que els mestres, "que en algun cas podien haver cursat només un 3% de matemàtiques en el currículum", tinguessin moltes dificultats quan se'ls adjudicaven altres funcions dins de l'aula, apunta la degana de la mateixa facultat de la UB, Gemma Tribó. La intenció, no obstant això, és que "en la mesura del possible, tots els mestres puguin tenir també alguna especialització", afirma el vicedegà d'ordenació acadèmica i postgrau de la Facultat de la UAB, Jordi Deulofeu.

Una altra novetat és el major protagonisme que dins el grau pren la formació pràctica, que s'amplia fins a 60 crèdits -l'equivalent a un curs-, distribuïts al llarg dels quatre anys de formació amb la intenció que "ja des del primer

moment els alumnes tinguin contacte amb la realitat educativa", indica Martínez. Existeix un acord perquè aquestes pràctiques, igual que les del màster de secundària, es facin en centres prèviament seleccionats que tinguin bons projectes i professors preparats per tutoritzar els alumnes.

D'altra banda, els nous mestres, igual que els professors de secundària, hauran d'acreditar també el domini d'una llengua estrangera i de les tecnologies de la informació i la comunicació.

La definició del màster de professorat que ha de substituir l'actual certificat d'aptitud pedagògica (CAP) està en una fase més avançada que el grau, però les fonts universitàries consultades no donen per fet que pugui ser una realitat el curs que ve com preveia el departament d'Educació. Així ho apunta també la comissionada d'Universitats, Blanca Palmada, que aquesta setmana es reunirà amb representants d'Educació per parlar del tema. Tot i que tant el grau de mestre com el postgrau de professorat són competència d'Universitats, Educació és qui està portant la iniciativa com a ocupador dels docents.

D'acord amb l'últim esborrany d'ordre ministerial, el bloc pràctic d'aquest postgrau de 60 crèdits (un curs) ocuparà més o menys un terç del total, incloent un treball de fi de màster, i el pla d'estudis haurà de preveure dos blocs més de matèries: un de genèric i un d'específic, que aprofundeixen molt més que el CAP en la formació psicopedagògica i didàctica dels futurs professors.

El primer bloc habilitarà sobre aspectes relatius al coneixement de la personalitat dels alumnes, a més d'atorgar competències d'interacció, comunicació, educació emocional i gestió de conflictes, així com de relació amb la família i l'entorn. El bloc específic, a banda dels complements per a la formació disciplinar, incideix en els procediments didàctics per a l'ensenyament de les matèries i en l'aplicació de propostes docents innovadores en l'àmbit de l'especialització cursada.