
Avaluació Interna de centres

Exemple de prova de comprensió lectora
Cicle superior



Generalitat de Catalunya
Departament d'Ensenyament
Direcció General d'Ordenació Educativa

Edició: **Servei d'Ordenació Curricular**
març de 1998

Exemples de proves de comprensió lectora de català Cicle superior

Les proves de comprensió lectora de català que segueixen han estat publicades¹ i formen part d'un estudi realitzat, per encàrrec del Departament d'Ensenyament, per mestres i pedagogues, amb l'assessorament de professors de la Universitat Rovira i Virgili.

Aquest llibre inclou una àmplia introducció sobre què entenen les autores per comprensió lectora i suggeriments per fer el seguiment del seu aprenentatge; proves de comprensió lectora per als cursos de 3r, 4t, 5è i 6è d'educació primària, amb informació sobre el seu procés d'elaboració i els resultats de l'anàlisi psicomètrica que va fer-se i valoració dels resultats.

En aquest dossier s'inclouen les proves corresponents al curs de 6è, junt amb les normes d'aplicació i la correcció i valoració de resultats.

Les proves han estat concebudes dins un ampli marc d'avaluació de la competència lectora. Els textos d'aquestes proves inclouen les distintes àrees del currículum acadèmic de l'alumnat al qual van destinades; amb la finalitat d'atendre la flexibilitat lectora, s'han recollit textos de diferents tipologies textuais. Pel que fa a les tasques a realitzar, s'han considerat les dimensions cognitives següents: comprensió literal, reorganització, inferencial i crítica.

Normes d'aplicació

Aquestes proves poden ser aplicades individualment, però al mes usual és fer-ne l'aplicació col·lectiva a un grup classe, d'aquesta manera es tindrà una visió més acurada de la competència lectora de cada estudiant, com també del nivell global del grup amb el qual s'ha de treballar.

El conjunt de textos preparat per a cada nivell formen una unitat que contempla diferents aspectes de la comprensió lectora, per tant, no tenen cap valor passats independentment d'aquest conjunt.

El material que cada escolar ha de tenir durant la prova és el següent:

- Quadern de textos del curs corresponent:
- Estris per escriure.
- Full de respostes per a 6è, cas que es triï aquest sistema per respondre.

Per tal que la prova sigui realitzada amb el màxim d'objectivitat i condicions favorables per a l'estudiant, es recomana de passar-la a primera hora del matí, en un clima de concentració i tranquil·litat. Els infants han d'estar convenientment separats per evitar que es pugui copiar.

¹ **Català, G., Català, M., Molina, E. i Monclús R.:** *Avaluació de la comprensió lectora.* Editorial Graó. Barcelona, 1996.

Es recomana passar-la en dues sessions, per tal que el cansament no influeixi en els resultats.

El temps estimat de treball efectiu és d'una hora, però, en fer-ho en dues sessions, haurem de preveure uns tres quarts d'hora per a cadascuna, a fi de deixar temps suficient a l'alumnat més lent.

A fi que puguin entendre bé la mecànica de la prova, els primers cops que es passa s'ha de començar pel text d'entrenament, és el que està encapçalat amb el títol "Exemple per comentar col·lectivament":

- En primer lloc, es demana als nois i noies que el llegeixin individualment i en silenci.
- A continuació la mestra o el mestre el llegeix en veu alta, fent èmfasi en l'entonació.
- Es planteja la primera pregunta i es llegeixen les cinc alternatives.
- Després de deixar un espai perquè pensin quina és l'opció correcta, es demana a algun alumne que respongui quina ha triat i que raoni el perquè. Contrastar la seva resposta amb la donada pels altres nois i noies.
- Això es va fent amb totes les preguntes de l'exemple, comentant conjuntament aquells aspectes que els poden ser conflictius.
- Cal remarcar que moltes vegades no trobaran explícitament en el text la resposta a les qüestions, però aquesta es pot deduir si es llegeix bé i se'n comprèn el conjunt.

Convé advertir-los que han de llegir cada text a poc a poc, rellegir-lo si cal per estar segurs d'haver-lo entès bé i tornar-hi sempre que sigui necessari. També, que han de llegir cada pregunta i considerar totes les cinc respostes possibles, escollint la que d'entre totes es considera la més adequada pel sentit del text, més enllà de la subjectivitat personal. En cas de dubte, han de triar la que creuen més probable i només deixar de contestar quan, si ho fessin, seria totalment a l'atzar.

En cada pregunta només es pot marcar una sola lletra, que correspon a una alternativa: A), B), C), D) o E). La manera de fer-ho és la següent:

- Si responen sobre el mateix qüestionari han d'encerclar la lletra corresponent a l'alternativa triada. En cas que l'alumne o l'alumna cregui que s'ha equivocat, pot rectificar ratllant la lletra marcada en primer lloc i encerclant aquella que considera més encertada, o simplement esborrant si ho ha fet amb llapis. En el text d'exemple ja ve marcada la de la primera pregunta, però en els primers cursos convé indicar a la pissarra com s'ha de fer.
Recomanen de seguir aquesta sistema en el curs de 4t.
- Si contesten sobre el full de respostes hauran de marcar amb una creu damunt de l'opció seleccionada. En cas d'error, un cercle l'anul·la, o millor si s'esborra.
Aquest sistema es pot utilitzar a 6è.

- Hi ha també la possibilitat de crear un full de respostes susceptible de ser corregit amb lectura òptica.

No se'ls pot donar cap ajut de vocabulari. Cal indicar-los que si tenen algun dubte no l'han de preguntar a la mestra, perquè probablement el podran resoldre ells mateixos rellegint el text.

S'ha d'insistir que no és una prova de rapidesa, que cal llegir amb molta calma, entenent molt bé què es demana.

A partir d'aquí, ja no es faran més aclariments, ni es donarà cap més tipus d'ajut. Cal demanar un silenci absolut fins a l'acabament del treball. Els alumnes aniran llegint i resolent els textos tots sols, amb independència i seguint cadascú el seu ritme individual.

En els textos que presenten la informació de forma gràfica tampoc no se'ls pot donar cap ajut, ja que el que interessa precisament és saber com interpreten aquest tipus d'informació.

Sempre és convenient que l'escolar faci una revisió del treball abans de lliurar-lo.

A mesura que vagin acabant, l'ensenyant recull el quadern de la prova de cadascú evitant que hi hagi soroll que pugui molestar la concentració dels que encara no han acabat. Una alternativa possible és que tinguin preparat un llibre de lectura que utilitzaran autònomament.

Dificultats que es poden donar en passar les proves i manera de resoldre-les:

ACL-6

- Text 6.2: A alguns alumnes els costa interpretar la resposta en forma de quadre. Senzillament se'ls ha de fer veure que han de tenir en compte els títols, però que la manera de respondre és igual que en totes les altres preguntes, triant l'opció A), B), C), D) o E), llegint en horitzontal.
- Text 6.4: Per ordenar els fragments se'ls pot suggerir de fer-ho com creguin més convenient: uns ho poden fer amb fletxes, d'altres seguint cada fragment d'una mateixa frase amb la línia d'un color, numerant-los, etc. De tota manera, el més pràctic és que escriguin al mateix full cadascuna de les tres frases completes, tal com creuen que han d'anar.
- Text 6.8: Igual que el 6.2.

Correcció i valoració dels resultats

L'alumnat no ha de veure mai la correcció de les proves, ni s'han de fer explicacions ni aclariments posteriors, ja que s'invalidarien com a tals. Cal tenir present que com a tota prova només s'ha d'utilitzar per a la finalitat que li és pròpia i mai com a material d'aprenentatge.

Ja que es considera molt important la valoració de l'ensenyant, es suggereix que abans de corregir la prova es faci una aproximació del resultat que es preveu per a cada escolar i que posteriorment es compari amb la puntuació obtinguda.

És important assegurar-se que cada infant contesta totes les preguntes de la forma més correcta possible per tal de poder avaluar els resultats globals de la prova. Si algun alumne deixa algunes preguntes en blanc per indecisió cansament o per altres motius, convé facilitar-li el moment i la situació adients per acabar les que li falten.

Per part de l'ensenyant la correcció és molt àgil: només cal comparar les respostes donades amb la taula de respostes correctes. Per cada resposta encertada donarem un punt, i la suma de totes ens donarà la puntuació total.

Puntuació màxima:

- ACL-6: 36 punts

Si l'escolar ha marcat dues alternatives o més, o ha deixat alguna pregunta sense contestar, la puntuació d'aquell ítem serà zero.

Amb el resultat total es consultarà la taula de barems i s'obtindrà la puntuació corresponent en decatipus.

Si s'observa que els resultats globals de la prova s'aparten de les expectatives respecte d'algun alumne, tant per molt com per poc, convé analitzar les respostes que ha donat i els errors que ha comès. Així es pot detectar que potser ha llegit precipitadament i ha triat l'opció més literal, que ha anteposat la seva experiència al sentit de l'autor o autora, etc. També pot ajudar a la interpretació tenir en compte el tipus de pregunta: literal, reorganització, inferencial, crítica.

Analitzant amb deteniment la prova, aquesta ens pot aportar elements de judici per valorar les estratègies que acostuma a seguir l'estudiant d'interpretar la informació: si té en compte els coneixements previs del tema i és capaç d'utilitzar-los, si domina el vocabulari en relació amb l'edat, si té facilitat per inferir situacions no suficientment explícites, si és àgil en reorganitzar o sintetitzar un text, etc.

A fi de poder apreciar visualment els resultats de cada infant i de tot un grup classe, podem situar les puntuacions en una gràfica i fer una apreciació de

conjunt. Aquest punt de mira ens pot portar a reflexionar sobre el nivell general assolit, i la relació que hi ha entre aquest i el treball realitzat fins aleshores per millorar la comprensió lectora. Si comparem els resultats obtinguts a començament de curs i els que obtindrem cap al final, ens pot servir per avaluar el progrés aconseguit, tant de cada escolar com del conjunt de la classe.

També es poden situar les puntuacions en decatipus en una gràfica de freqüència i així s'obtindrà un perfil del grup.

És essencial que els resultats d'aquesta prova (o de qualsevol altra) es valorin tenint en compte la situació inicial de l'alumnat, el treball realitzat a l'aula per millorar la comprensió lectora i altres aspectes individuals o generals que hagin pogut incidir en els resultats. Les proves d'ACL ens ajuden a objectivar una situació, a tenir un element més de valoració de l'alumnat per tal de promoure estratègies superadores. En cap cas no es faran servir com a instrument de classificació o encasellament, ja que perdrien el valor que els hem volgut donar: d'eina de detecció del nivell global de comprensió lectora, útil per realitzar una programació més ajustada, tant a les necessitats de cada escolar com a les del grup classe.

Clau de respostes

ACL-6

Curs: 6è d'educació primària

Text	Pregunta	Alternativa correcta
6.1	1	E
	2	B
	3	A
	4	D
6.2	5	B
	6	A
	7	D
6.3	8	E
	9	C
	10	D
6.4	11	E
	12	B
	13	C
	14	E
6.5	15	D
	16	C
	17	E
	18	A
6.6	19	A
	20	B
	21	A
	22	C
6.7	23	C
	24	D
	25	C
	26	A
	27	E
6.8	28	C
	29	B
	30	D
6.9	31	D
	32	B
	33	D
6.10	34	B
	35	E
	36	A

Exemple per comentar col·lectivament - ACL-E

El fill petit trobà una velleta que l'esperava a mig camí.

– Si vols entrar al castell, fes tot el que jo et digui:

Quan et surti un llop de pèl negre, tira-li un tros de carn que portaràs preparat, quan t'ataqui el gran ós salvatge, dóna-li mel, i mentre estigui entretingut, pren-li el tresor que té guardat el gegant sota el seu coixí, cuidant que no es desperti. Però has de pensar que el castell només s'obre quan són les 12 de la nit.

– Si fas tot això el tresor serà teu.

– Gràcies, així ho faré –li digué agraït el noi.

– No t'entretinguis que aviat serà fosc –li digué la velleta.

- **Què ha de tenir en compte el noi abans d'entrar al castell?**

- A) Tirar un tros de carn al llop de pèl negre.
- B) Prendre el tresor del gegant.
- C) Donar mel al gran ós salvatge.
- D) Esperar que siguin les dotze de la nit.
- E) Vigilar que el gegant dormi.

- **Com creus que és la velleta?**

- A) Desconfiada
- B) Egoista
- C) Generosa
- D) Tafanera
- E) Dolenta

- **Quina hora del dia creus que era quan es feia aquest diàleg?**

- A) El matí
- B) La tarda
- C) El migdia
- D) La nit
- E) La matinada

- **Per què creus que el llop no l'atacarà?**

- A) Perquè quedarà parat quan el vegi.
- B) Perquè se n'anirà a veure com l'ataca l'ós
- C) Perquè el trobarà simpàtic i no li voldrà fer mal.
- D) Perquè no tindrà gana i el seguirà com un gos.
- E) Perquè estarà entretingut menjant el tros de carn.

ACL-6.1

Un pobre en extrema misèria anà a demanar almoïna a la magnífica casa de l'home més ric de la ciutat. Quan aquest el veié li digué:

– Que no has menjat res en tot el dia? Pobre home, si et pots morir de gana. Criats! porteu-nos alguna cosa per menjar!

El pobre home, no veié ni cap criat, ni menja de cap mena, però el seu amfitrió feia gest de servir-se i de menjar amb molta gana.

Menja, home, menja, que avui ets el meu hoste!

– Gràcies senyor, estic agraït de la vostra generosa hospitalitat.

– Què et sembla aquest pa? No el trobes de primera?

– Podeu estar ben cert que no he menjat en ma vida un pa tan blanc i saborós.

1. Què creus que fa el pobre veient el comportament del ric?

- A) Es posa trist al veure que no li dóna res.
- B) S'enfada i abandona la casa.
- C) Menja perquè té molta gana.
- D) Agafa el menjar i se'n va corrents.
- E) Se l'escolta i fa veure que menja.

2. Què et sembla el comportament de l'amo?

- A) Que és molt generós i per això el convida.
- B) Que és un burleta i li vol prendre el pèl.
- C) Que és amable i es preocupa dels altres.
- D) Que és una bona persona i no vol que passi gana.
- E) Que és un bromista i per això li dóna menjar.

3. Per què creus que diu: "què et sembla aquest pa? No el trobes de primera?"?

- A) Perquè era un pa imaginari i volia fer comèdia.
- B) Perquè volia dissimular i era un pa molt dolent.
- C) Perquè era un pa molt bo, acabat de fer.
- D) Perquè era un panarra i li agradava molt el pa.
- E) Perquè volia que només mengés pa i no d'altres coses

4. Qui creus que és l'amfitrió?

- A) El convidat.
- B) L'hoste.
- C) El criat.
- D) L'amo de la casa.
- E) El majordom.

ACL-6.2

Quan arriba l'hivern, escasseja l'aliment i les condicions són adverses. Llavors alguns animals emigren, com els ocells, d'altres emmagatzemen aliment com els esquirols o les formigues i d'altres hivernen consumint les reserves del seu cos com els óssos o les marmotes.

En les zones més seques, on l'aigua és tan escassa, quan arriba la pluja es dona una veritable explosió de vida, tant vegetal com animal. Els insectes que estaven en estat larvari passen ràpidament a ser adults i es reproduïxen. Les plantes floreïxen i amb l'ajut dels insectes també es reproduïxen.

5. Quina és la idea principal que engloba els dos textos?

- A) L'hivern és una època difícil per a tota la natura.
- B) Les condicions ambientals dificulten o faciliten la vida dels éssers vius.
- C) Les zones seques en determinades ocasions poden tenir una gran vitalitat.
- D) Hi ha molts animals que emigren davant les dificultats climàtiques.
- E) Els animals i les plantes necessiten aigua per poder-se reproduir.

6. Què és el que estimula la vida en les zones seques?

- A) L'aigua.
- B) Les plantes.
- C) Les flors.
- D) Els insectes.
- E) Les larves.

7. Segons el text quina d'aquestes classificacions és correcta?

	Viatgen a d'altres països	Han d'hivernar	Guarden aliments
A)	aus	esquirols	formigues
B)	óssos i marmotes	formigues	ocells
C)	óssos	marmotes	formigues
D)	ocells	óssos i marmotes	esquirols i formigues
E)	aus	óssos	marmotes

A mig aire de la serra
veig un ametller florit.
Déu te guard bandera blanca,
dies ha que t'he delit,
ets la pau que s'anuncia
entre sol, núvols i vent,
no ets encara al millor temps
però en tens tota l'alegria.

Joan Maragall

8. A què creus que es refereix el poeta quan diu "Déu te guard, bandera blanca"?

- A) A l'alegria del bon temps.
- B) A la pau que s'anuncia.
- C) A l'ametller cobert per la neu.
- D) Als núvols blancs que tapen la serra
- E) A l'ametller amb les seves flors.

9. Quin títol seria *el millor* per al sentit d'aquesta poesia?

- A) Sol, núvols i vent.
- B) L'alegria de l'estiu.
- C) Desig de primavera.
- D) L'aire de la serra.
- E) El millor temps.

10. A quina època de l'any es refereix la poesia?

- A) Finals d'estiu.
- B) Començament de tardor.
- C) Ple hivern.
- D) Inici de primavera.
- E) Començament d'estiu.

ACL-6.4

Tenia tres missatges i se m'han barrejat.

Si ets capaç d'ordenar-los bé –agafant-ne un tros de cada columna– sabràs respondre a les preguntes següents.

La meva cosina i jo	lles properes vacances de Nadal	ha agafat la furgoneta	per passar una setmana esquiant	al rierol de Serratossa
Els meus veïns	un bon dia d'estiu	estrenaran el cotxe nou	per anar-nos a remullar una estona	a l'hortet d'en Martí
L'oncle Pau	aquesta tarda havent dinat	vam agafar les bicicletes d'amagat	per anar a collir peres	als Alps suïssos

11. Què faran els meus veïns?

- A) Anar a l'hort.
- B) Banyar-se.
- C) Collir peres.
- D) Anar en bici.
- E) Esquiar.

12. On va en Pau?

- A) A Serratossa.
- B) A l'hort.
- C) Als Alps suïssos.
- D) A banyar-se.
- E) A esquiar.

13. Qui i quan agafa la bici?

- A) L'oncle aquesta tarda.
- B) La meva cosina i jo aquesta tarda.
- C) La meva cosina i jo un dia d'estiu.
- D) Els veïns un dia d'estiu.
- E) Els veïns per Nadal.

14. Per a què agafaran el cotxe?

- A) Per anar a Serratossa.
- B) Per anar a l'hort.
- C) Per anar a collir peres.
- D) Per anar a banyar-se.
- E) Per anar als Alps.

Fragment del discurs del cap indi Sealth a l'home blanc, el 1855.

No sé, però el nostre sistema de viure és diferent al de vostès. Només la vista de les seves ciutats entristeix els ulls del pell roja. Però això potser sigui perquè el pell roja és un salvatge i no comprèn res.

No existeix un lloc tranquil en les ciutats de l'home blanc, on es pugui escoltar com s'obren les fulles dels arbres a la primavera, o com volen els insectes.

Sóc un pell roja i no entenc res. Nosaltres preferim el suau murmur del vent sobre la superfície del llac, així com l'olor d'aquest mateix vent purificat per la pluja. L'aire té un valor inestimable per a un pell roja, ja que tots els sers comparteixen un mateix alè: la bèstia, l'arbre, l'home, tots respiren el mateix aire.

L'home blanc no sembla ser conscient de l'aire que respira però l'aire comparteix el seu esperit amb la vida que sosté.

15. Per què creus que l'indi diu: "sóc un pell roja i no entenc res"?

- A) Perquè no té cultura i no comprèn les coses.
- B) Per deixar clar que no sap explicar-se.
- C) Perquè parla un idioma diferent dels blancs.
- D) Perquè s'adonin que comprèn millor que ells.
- E) Per rebaixar-se davant dels blancs.

16. Què vol dir "tots els sers comparteixen un mateix alè"?

- A) Que els pell-roja arriben a compartir-ho tot.
- B) Que si tots compartim l'aire ens mancarà.
- C) Que l'aire ens permet viure a tots els éssers de la terra
- D) Que l'aire que ens dóna vida no es pot esgotar.
- E) Que si tots compartim el mateix aire sobreviurem amb dificultat.

17. Entre aquestes afirmacions n'hi ha una que és falsa

- A) El pell-roja estima molt la seva terra.
- B) El pell-roja creu que forma part d'un gran conjunt.
- C) El pell-roja sap que depèn de l'aire per respirar.
- D) El pell-roja gaudeix amb el que la terra li dóna.
- E) El pell-roja creu que els blancs saben interpretar la naturalesa.

18. Que vol dir que "l'aire comparteix el seu esperit amb la vida que sosté"?

- A) Que tots els sers vius depenen de l'aire que respiren.
- B) Que és una forma de parlar dels indis amb poc sentit real.
- C) Que els indis creuen en esperits i nosaltres no.
- D) Que l'aire és com un esperit i per això no es veu
- E) Que alguns sers vius necessiten aire per viure.

ACL-6.6

Una dama de Basora havia comprat un diamant meravellós. Un dia, el diamant caigué al foc i no cremà. Era fals. La dama acudí a Txelai, visir famós per la seva saviesa, i demanà la mort del marxant que li havia venut la gemma.

Txelai ho acordà. Condemnà el marxant a ser menjat pels lleons en una fossa.

El dia del suplici, la dama, des d'un mirador, contemplava el pobre home tremolós i envellit d'angúnia.

Però el somriure de la dama s'esqueixà en un crit d'ira. El soterrani s'havia obert i, en lloc de lleons, n'havien sortit dos gats ridículs. Avançaven calmosament, flairaven amb indiferència el miserable desmaiat i van acabar per saltar, àgilment, fora de la fossa.

La dama anà a vomitar la seva ràbia als peus de Txelai:

– De què et queixes? –li digué el visir–. La llei mana exigir ull per ull, dent per dent. El marxant t'enganyà; nosaltres l'hem enganyat a ell. El seu diamant era fals, els nostres lleons també: estem en paus.

Màrius Torres

19. Per què somreia la dama?

- A) Perquè es volia venjar del venedor.
- B) Perquè li agradava l'espectacle dels lleons.
- C) Perquè així recuperaria el diamant.
- D) Perquè volia la justícia.
- E) Perquè tothom la veia des del mirador.

20. Què volia aconseguir en Txelai deixant anar els gats?

- A) Castigar bé el marxant.
- B) Fer pensar a la dama.
- C) Buscar una compensació per la dama.
- D) Que la dama tragués la seva ràbia.
- E) Acontentar el marxant.

21. Trobes que el visir va actuar bé amb el marxant?

- A) Sí, perquè amb la por que va passar el marxant segurament ja va escarmentar.
- B) Sí, perquè així el marxant podria tornar a enganyar la gent.
- C) No, perquè el marxant es quedà tan tranquil i tornaria a enganyar.
- D) No, perquè s'havia de castigar molt un marxant que enganya.
- E) Ni sí ni no, no es pot saber.

22. Creus que el visir pensa igual que la dama?

- A) No, perquè la vol enganyar.
- B) No, perquè creu insuficient el càstig que ella demana.
- C) No, perquè vol que s'adoni que és massa cruel.
- D) Sí, perquè és un home molt just i savi.
- E) Sí, perquè fa tot el que ella li demana.

ACL-6.7 a

Amb la meva família volem anar a la platja. Des de Blanes agafarem un vaixell fins la Cala Boadella, ens banyarem i després tornarem a Blanes a menjar una bona paella cap a les 3 de la tarda.

Al pare li han donat aquesta taula d'horaris i preus:

Excursions nàutiques Costa Brava					
Horaris					
Anada					
Blanes	10,30	11,40	12,55	13,50	16
St. Francesc	10,40	11,50	13,05	14	16,10
Sta. Cristina	10,45	11,55	13,10	14,05	16,15
Boadella	10,55	12,05	13,20	14,15	16,25
Lloret	11,10	12,20	13,35	14,30	16,40
Tornada					
Lloret	10,15	11,40	12,25	14,05	15,25
Boadella	10,30	11,55	12,40	14,20	15,40
Sta. Cristina	10,40	12,05	12,50	14,30	15,50
St. Francesc	10,45	12,10	12,55	14,35	15,55
Blanes	10,55	12,20	13,05	14,45	16,05
Tarifes d'anada i tornada					
Lloret	Lloret				
Boadella	400	Boadella			
Sta. Cristina	400	200	Sta. Cristina		
St. Francesc	550	350	300	St. Francesc	
Blanes	750	400	350	350	Blanes

ACL-6.7 b

23. A quina hora hem de sortir de Cala Boadella per a ser a temps a dinar?

- A) 11,55
- B) 12,40
- C) 14,20
- D) 15,25
- E) 15,40

24. Quanta estona tarda el vaixell en anar de Blanes a Lloret?

- A) Vint-i-cinc minuts.
- B) Trenta minuts.
- C) Trenta-cinc minuts.
- D) Quaranta minuts.
- E) Quaranta-cinc minuts.

25. Quant val un bitllet d'anar i tornar de Blanes a Boadella?

- A) 200 ptes.
- B) 350 ptes.
- C) 400 ptes.
- D) 550 ptes.
- E) 750 ptes.

26. Pel mateix preu, a quin altre lloc podríem anar des de Blanes?

- A) A Sta. Cristina.
- B) A St. Francesc.
- C) A Blanes.
- D) A Lloret.
- E) A la Costa Brava.

27. Quin és el viatge més barat?

- A) De St. Francesc a Boadella.
- B) De Boadella a Blanes.
- C) De Blanes a St. Francesc.
- D) De Blanes a Santa Cristina.
- E) De Sta. Cristina a Boadella.

ACL-6.8

Les empreses industrials o agrícoles necessiten oficines a les quals acudeixin els compradors de productes manufacturats i els venedors de maquinària i primeres matèries, i on es centralitzi l'administració amb l'ajut d'ordinadors.

Les empreses necessiten altres empreses que fabriquin maquinària o realitzin part de llur procés industrial.

També han d'estar a la vora dels bancs i de les companyies asseguradores, requereixen bones comunicacions, accés a la informació, serveis de propaganda i d'altres com els que poden proporcionar les universitats o escoles professionals que preparen especialistes i tècnics. Per això les empreses més importants tenen les oficines centrals a les ciutats. Per aquest motiu es diu que les ciutats són centre de decisió on es prenen resolucions importants tals com obrir, ampliar o tancar empreses.

28. Quina d'aquestes frases resumeix millor el sentit complet del text?

- A) Les empreses agrícoles compren les primeres matèries.
- B) Les empreses industrials venen els productes manufacturats.
- C) Les grans empreses obren oficines a les grans ciutats.
- D) Les empreses necessiten bona informació.
- E) Les grans empreses prenen resolucions importants.

29. Una gran empresa vol establir-se en una d'aquestes ciutats. Quina d'elles creus que té més oportunitats?

	Universitat	Conservatori de música	Hospital	Port	Autopista	Tren	Aeroport	Bancs	Cinemes	Quioscs	Companyia asseguradora
Ciutat A) té:	X	X	X	X				X	X	X	
Ciutat B) té:				X	X	X	X	X		X	X
Ciutat C) té:		X	X	X		X		X	X	X	
Ciutat D) té:	X	X	X		X	X			X	X	
Ciutat E) té:		X	X			X		X	X	X	X

30. Segons el text, per a què creus que a les empreses els pot interessar estar en contacte amb escoles tècniques o universitàries?

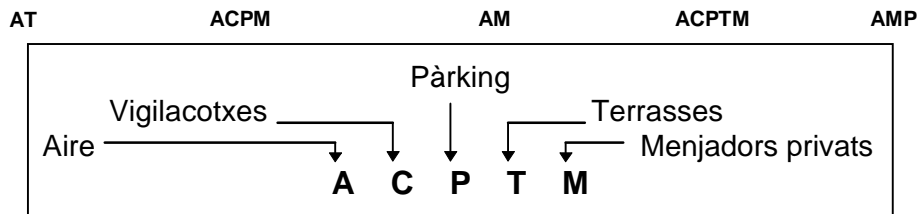
- A) Perquè així tenen més possibilitats de vendre productes.
- B) Perquè així estan més ben informats.
- C) Perquè els empresaris poden tenir més preparació.
- D) Perquè poden obtenir nous professionals preparats.
- E) Perquè les universitats estan ben administrades.

ACL-6.9

Avui és l'aniversari del pare i com que ha arribat a casa de bon humor ens ha dit a la mare i a mi que ens convidava a sopar al restaurant.

Hem consultat la guia:

L'Arbequina	Galícia	Coloma	Marinada	Can Mariscal
Horari: de 13:30 a 15:30 i de 21 a 23:30 h. Tanca diumenges al vespre i dilluns.	Horari: de 13 a 1 h. Tancat diumenges al vespre i dilluns.	Horari: de 13:30 a 15:30 i de 21 a 23:30 h.	Horari: de 13 a 16 i de 20:30 a 23:30 h.	Horari: de 13 a 16 i de 31 a 23:30 h.
Vacances: Setmana Santa i 20 dies a l'agost.	Vacances: per Setmana Santa i a l'agost.	Especialitats: Llonza amb guarinició, tronc de lluç al vapor amb cloïsses i verdures.	Especialitats: Cuina catalana i de mercat. Els plats suggerits són l'orelleta d'Alcoi, la romesca i la paella d'arròs amb bacallà.	Especialitats: Cuina catalana, cap i pota, 850; tonyina amb crema d'anxoves, 1.500; pastissos de la casa, 500.
Preu mitjà: 3.500 ptes.	Preu mitjà: 5.000-6.000 ptes.	Preu mitjà: entre 1.400 el menú i 2.875 el bufet dels diumenges.	Preu mitjà: 2.500 ptes.	Preu mitjà: 3.000 ptes.



31. El pare vol poder aparcar sense problemes i sopar a l'aire lliure, ara que ja fa calor. Quin restaurant creus que preferirà?

- A) L'Arbequina.
- B) Galícia.
- C) Coloma.
- D) Marinada.
- E) Can Mariscal.

32. Quina d'aquestes afirmacions és falsa?

- A) Tots aquests restaurants tenen obert a les 13,30 h.
- B) Tots fan vacances a l'agost.
- C) Tots tenen aire condicionat
- D) El preu mitjà de tots supera les 1.000 ptes.
- E) Tots tenen horari de migdia i nit.

33. Si decidim anar al restaurant L'Arbequina, i aproximadament gastem el que val el preu mitjà del restaurant, quant calcules que li costarà al pare el sopar de tots?

- A) Entre 3.500 i 5.500 ptes.
- B) Entre 6.000 i 7.500 ptes.
- C) Entre 8.000 i 9.500 ptes.
- D) Entre 10.000 i 11.500 ptes.
- E) Entre 12.000 i 13.500 ptes.

A Austràlia i a les illes veïnes hi ha grups d'animals dels més antics i estranys del planeta.

A Austràlia hi ha mamífers, que com ja sabeu són els que alleten les seves cries. D'entre aquests, els marsupials posen els seus fills, quan neixen, a dins d'un plec de la pell situat al ventre i que té forma de bossa: és el cas del cangur i del coala. Els monotremes són mamífers molt rars que viuen als rius i posen ous, com l'ornitorinc i l'equidna.

L'emú i el kiwi són ocells corredors propis d'aquesta regió.

Entre els arbres, el més representatiu és l'eucaliptus.

34. Què posa en evidència aquest text sobre les plantes i animals d'Austràlia?

- A) Que són espècies comunes a altres regions.
- B) Que són espècies molt diferents a les nostres perquè són molt antigues
- C) Que són espècies molt rars perquè estan molt lluny de nosaltres.
- D) Que són espècies molt difícils de trobar avui en dia.
- E) Que són espècies poc conegudes perquè s'han estudiat poc.

35. De quins *grups d'animals* ens parla el text?

- A) Marsupials, mamífers, monotremes, ocells.
- B) Cangurs, ornitorincs i equidnes, emús i kiwis.
- C) Monotremes, ornitorincs, marsupials, ocells corredors.
- D) Marsupials, monotremes, corredors, ocells.
- E) Mamífers monotremes, mamífers marsupials, ocells corredors.

36. De què suposes que deu alimentar-se una cria d'equidna acabada de néixer?

- A) De llet.
- B) De petits peixets.
- C) De cuquets.
- D) De plancton del riu.
- E) Una mica de tot.