

**INFORME SOBRE LES “JORNADES SOBRE
PERSPECTIVES ORGANITZATIVES I
METODOLÒGIQUES EN ELS CENTRES
D’EDUCACIÓ INFANTIL I PRIMÀRIA: RECURS DE
LA SISENA HORA”**



Generalitat de Catalunya
Departament d’Educació
Direcció General de l’Educació
Bàsica i el Batxillerat

INFORME SOBRE LES “JORNADES SOBRE PERSPECTIVES ORGANITZATIVES I METODOLÒGIQUES EN ELS CENTRES D’EDUCACIÓ INFANTIL I PRIMÀRIA: RECURS DE LA SISENA HORA”

Les jornades s’han emmarcat en les actuacions de la DG d’Educació Bàsica i Batxillerat per proporcionar elements de reflexió i debat als centres educatius al voltant del recurs de la sisena hora i explorar noves estratègies per a la millora de la qualitat del servei educatiu

OBJECTIUS

- Esdevenir un punt de trobada entre els centres d’educació primària que han implantat la sisena hora.
- Analitzar quins són els factors claus per a l’èxit del recurs des de les dades proporcionades per diferents estudis.
- Reflexionar sobre les evidències constatades del funcionament dels centres amb la sisena hora
- Presentar experiències/estratègies reeixides de centres que estan aplicant la sisena hora

DESTINATARIS

La jornada s’ha adreçat al directora/a i a una altra persona directament vinculada al disseny i aplicació de la sisena hora als centres.

ESTRUCTURA

La jornada ha constatat de tres blocs principals:

- En el primer, amb una estructura de taula rodona, representants de la Inspecció educativa i de la Fundació Propedagògic i la Universitat de Girona exposen les dades més rellevants detectades en el procés d’implantació de la sisena hora.

- En el segon, dos centres d'educació primària exposen les seves experiències en relació a aquest recurs (organització de centre, metodologies de treball i clima relacional de centre).
- En el tercer bloc, un representant del Departament d'Educació exposa, en clau de conclusions, els factors clau identificats per a l'èxit del recurs de la sisena hora.

CALENDARI

Mesos: Febrer i Març 2008	Servei Territorial
Dia 6 de febrer	Baix Llobregat-Anoia
Dia 7 de febrer	Barcelona ciutat
Dia 19 de febrer	Terres de l'Ebre
Dia 21 de febrer	Tarragona
Dia 26 de febrer	Lleida
Dia 4 de març	Girona
Dia 11 de març	Barcelona comarques
Dia 27 de març	Maresme – Vallès Oriental

CONSIDERACIONS

▪ Oportunitat de les jornades

Després de dos cursos d'aplicació del recurs de la sisena hora als centres d'educació infantil i primària, el Departament d'Educació ha considerat oportú convocar els centres per tal de fer una reflexió, més enllà dels aspectes inherents a la implantació i posada en marxa de la sisena hora, per abordar aspectes de caire més professional que giren al voltant de l'organització, dels continguts i de la metodologia.

El recurs de la sisena hora s'ha d'analitzar sota una doble perspectiva: la quantitativa, ja que òbviament representa un increment de les hores d'atenció a l'alumnat, i també la qualitativa donat que la sisena hora representa per als centres un element de debat pedagògic, un motor de canvi i progrés, un treball més acurat de les competències bàsiques i una millora per a l'atenció a la diversitat de l'alumnat.

▪ Utilitat de les jornades

El Departament d'Educació, a banda de la identificació dels punts forts i febles del procés d'implantació de la sisena hora, considera que cal fer valoracions a partir dels informes i estudis que s'han elaborat al respecte i de les experiències compartides d'alguns centres, amb la finalitat de trobar elements que puguin ajudar als centres en el procés d'optimització del recurs de la sisena hora. De fet, una de les demandes més reiterades per part dels centres és la de compartir i intercanviar més experiències.

▪ Impressions dels centres sobre el recurs

Sovint la percepció del recurs de la sisena hora com a una oportunitat de millora professional queda eclipsada per consideracions més de tipus laboral. En aquest sentit, s'han pogut copsar opinions per part d'alguns equips directius

contràries a la implantació del recurs o que qüestionen la seva utilitat pedagògica. Les argumentacions que sostenen aquestes opinions acostumen a barrejar aspectes de diferent índole que afecten d'una manera global la gestió dels centres: qüestions horàries, suplències, vigilància de patis, coordinació de l'equip humà,...

D'altra banda, també s'han pogut recollir opinions a favor del recurs fetes des d'una anàlisi més acurada de la resposta del centre educatiu a les necessitats de l'alumnat, la possibilitat de disposar un espai horari per poder desenvolupar amb certa tranquil·litat els diferents projectes d'innovació en marxa als centres, poder esponjar el treball curricular amb l'aplicació d'una diversificació dels mitjans d'aprenentatge, o els avantatges que presenta la sisena hora per atendre la diversitat de l'alumnat.

Pel que fa a les dificultats organitzatives que han trobat els centres a l'hora de planificar la sisena hora, són molts els centres que han estat capaços de capgirar les dificultats en oportunitats per cercar models organitzatius que optimitzen els recursos existents a l'hora que han aconseguit donar un impuls a la millora del clima relacional del centre i dels processos d'ensenyament-aprenentatge.

▪ **Actuacions que cal posar en marxa**

A partir de l'anàlisi i les valoracions de les jornades, el Departament d'Educació té previst un seguit d'actuacions amb la finalitat de donar suport als centres en el seu procés de millora del recurs de la sisena hora i en general de tota l'activitat docent que s'hi desenvolupa:

- mantenir les orientacions metodològiques, organitzatives i de continguts sobre el recurs de la sisena hora que dicten les instruccions per a l'organització i el funcionament dels centres educatius públics d'educació infantil i primària

- difondre a través de la pàgina web del Departament els documents relacionats amb les jornades i les experiències dels centres educatius.
- organització de grups de treball, seminaris o d'altres activitats per garantir l'intercanvi d'experiències entre centres a nivell de territori i en el marc del Pla de Formació de Zona.
- posar a la disposició dels centres un servei d'assessorament sobre temes d'organització i metodologia sobre la sisena hora a través del correu electrònic de la Direcció General d'Educació Bàsica i Batxillerat que ja es va adreçar als equips directius.
- planificar l'avaluació del recurs de la sisena hora atenent als processos i als resultats educatius.

Quadre resum de la participació en les jornades sobre la sisena hora:

Servei Territorial	Persones assistents	Centres participants	Centres convocats	% participació	Valoracions (mitjanes sobre 5)				
					Informe Inspecció Educativa	Informe Groc	Bones pràctiques	Conclusions de les jornades	Satisfacció general
Baix Llobregat	156	110	166	66					
Barcelona I ciutat	150	107	162	66	3.4	3.3	3.4	3.6	3.8
Barcelona II comarques	204	136	280	73	3.1	3.5	3.6	3.3	3.1
Girona	84	61	178	35	3.5	3.6	4.0	3.4	4.3
Lleida	93	68	75	91	3.5	3.8	3.9	3.7	4.1
Maresme-V.Oriental	203	125	184	68	2.5	3.1	3.3	2.5	2.5
Tarragona	206	137	181	76	3.4	3.4	4.2	3.7	3.6
Terres de l'Ebre	72	63	92	68	3.1	3.3	3.9	3.7	3.6
Vallès Occidental (*)	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Total	1168	807	1318	68	3.21	3.43	3.76	3.41	3.57

(*) Els Serveis Territorials del Vallès Occidental van organitzar actuacions de seguiment del recurs de la sisena hora amb els centres educatius amb anterioritat a la convocatòria d'aquestes jornades.