

EL PROJECTE LINGÜÍSTIC DE CENTRE/ AULA D'ADULTS.

Rosa Fontanet

CONTINGUTS

1. Introducció al documents de centre	2
2. Aproximació al PLC	2
3. Marc legal en el qual s'emmarca el PLC	3
4. Organització del PLC: diagnosi i sectors	5
5. El PLC en els documents de centre	7
6. Diagnosi sociolingüística del centre	10
7. Estructura i elaboració del PLC	11
8. El PLC en els documents anuals del centre PAC, PPC i MAC	12
9. Responsables del PLC	13
10. Actuacions, seguiment i avaluació	14

1. INTRODUCCIÓ ALS DOCUMENTS DE CENTRE

Arran de la Llei Orgànica d'Ordenació del Sistema Educatiu (LOGSE, Llei 1/1990) i dels desplegaments normatius posteriors, els centres d'ensenyament s'organitzen autònomament, la qual cosa implica que els centres/aules d'adults hagin d'elaborar uns documents on s'esmentin quines són les directrius per les quals es regeixen.

Aquests documents són el Projecte Educatiu de Centre, El Reglament de Règim Intern i el Projecte Curricular com a documents més permanents, i el Pla Anual de Centre, el Projecte de Pressupost de Centre i La Memòria Anual de Centre, pel que fa als documents que s'han d'elaborar cada curs.

Anem a definir sintèticament cada un d'aquests documents:

PEC de caràcter prescriptiu, és el document amb el qual s'orienta l'organització i la gestió del centre.

PCC, el projecte curricular especifica quines són les opcions d'organització del procés d'ensenyament aprenentatge que caracteritzen el centre.

RRI, aquest document descriu de manera detallada amb quines estructures i directrius s'organitza la dinàmica d'un centre educatiu, és a dir, caracteritza els seus mecanismes de funcionament.

A diferència del PEC, del RRI i del PCC, que són documents que donen al centre una relativa estabilitat (la qual cosa no significa que no es puguin revisar per a canviar-ne o actualitzar-ne algun aspecte). El pla anual de centre, **PAC**, el projecte de pressupost, **PPC** i la memòria de gestió, **MAG** del centre són documents de planificació a curt o mitjà termini. Són, en conseqüència, els documents on redactarem, operativitzarem i avaluarem les actuacions concretes que ens han de permetre anar transformant dia rere dia la realitat lingüística del centre.

2. APROXIMACIÓ AL PLC

El projecte lingüístic de centre ha de servir perquè cada escola elabori segons les seves característiques específiques la pròpia estratègia respecte als usos lingüístics l'escola.

Un projecte s'ha de regir per uns principis que es volen assolir, mantenir o ampliar; per això caldrà plantejar uns objectius, traçar unes actuacions per dur-los a terme, fer-ne la temporització, el seguiment i, finalment, avaluar la consecució dels objectius plantejats.

En el nostre cas el projecte és el PLC i els principis que l'han de regir són, per una banda, el marc legal i, per l'altra, els trets d'identitat, els principis organitzatius i els principis pedagògics del centre.

3. MARC LEGAL EN EL QUAL S'EMMARCA EL PLC

En primer lloc, des de la Llei 7/1983, de normalització lingüística a Catalunya, s'ha produït un important desplegament normatiu en el camp de la catalanització de l'ensenyament, que ha culminat actualment amb la promulgació de la Llei 1/1998, de política lingüística

El capítol III de la Llei 1/1998 regula els aspectes referents a l'àmbit de l'ensenyament. D'entre tots, n'hem escollit cinc que ens permeten entendre quines han estat i quines seran les directrius de política lingüística en el món educatiu:

- *El català, com a llengua pròpia de Catalunya, ho és també de l'ensenyament, en tots els nivells i les modalitats educatius. (art. 20.1)*
- *Els centres d'ensenyament de qualsevol grau han de fer del català el vehicle d'expressió normal en llurs activitats docents i administratives, tant les internes com les externes. (art. 20.2)*
- *El català s'ha d'utilitzar normalment com a llengua vehicular i d'aprenentatge en l'ensenyament no universitari. (art. 21.1)*
- *L'ensenyament del català i del castellà han de tenir garantida una presència adequada en els plans d'estudi, de manera que tots els estudiants, qualsevol que sigui llur llengua habitual, han de poder utilitzar normalment i correctament les dues llengües oficials al final del graduat en ensenyament secundari. (Adaptació art. 21.3)*
- *L'alumnat no ha d'ésser separat en centres, grups classe diferents per raó de la seva llengua habitual. (art. 21.5)*
- *Hom no pot expedir el títol de graduat en educació secundària a cap alumne que no acrediti que té els coneixements de català i de castellà propis d'aquesta etapa. (art. 21.6)*
- *El professorat dels centres docents de Catalunya de qualsevol nivell de l'ensenyament no universitari ha de conèixer les dues llengües oficials i ha d'estar en condicions de poder fer-ne ús en la tasca docent. (art.24.1)*

En segon lloc, simultàniament al procés de normalització lingüística s'ha desenvolupat també un procés d'ajustament del sistema educatiu estatal a la Constitució de 1978. Les fites més significatives d'aquest procés han estat, sens dubte, la promulgació de la Llei Orgànica del Dret a l'Educació (LODE. Llei 8/1985) i la de la Llei Orgànica d'Ordenació General del Sistema Educatiu (LOGSE. Llei 1/1990). Aquestes lleis han possibilitat el desenvolupament de l'autonomia dels centres educatius i l'existència, per tant, dels projectes educatius dels centres.

És, doncs, en la confluència d'aquests dos processos que cal fonamentar el PLC, que podríem caracteritzar com *l'instrument que possibilita que els centres educatius organitzin i gestionin, d'acord amb la normativa vigent, però de manera autònoma, determinats aspectes en referència a l'estat i a l'ús de les llengües al centre (llengua vehicular i llengua d'aprenentatge) i al tractament curricular de les diferents llengües*

que hi són presents.

Normativament, l'exponent més clar d'aquesta confluència el constituïrien els diversos decrets que ordenen el sistema educatiu actual segons els quals el català, com a llengua pròpia de Catalunya, també ho és de tots els nivells de l'ensenyament no universitari, i s'haurà d'utilitzar normalment com a llengua vehicular i d'aprenentatge.

Llei 3/1991, de formació d'adults:

La formació per al lleure i la cultura, entesa com una dimensió de la formació d'adults que cerca l'aprofitament amb finalitat formatives, del temps lliure i de desocupació laboral, i l'aprofundiment en els valor cívics, en una participació més plena en la vida social i en el coneixement de la realitat social i cultural de Catalunya dins un procés de recuperació nacional. Aquests tres àmbits incideixen des de camps d'actuació diferents en la formació integral de la persona. (art.1,c)

Promoure el coneixement de la nostra realitat nacional en tots els seus aspectes i, de manera específica, en tot allò que es relacioni amb la llengua i la cultura, i el coneixement de la realitat dels altres pobles de l'Estat i d'Europa. (Art. 2,c)

El Decret 213/2002, d'1 d'agost, pel qual s'estableix l'ordenació curricular de la formació bàsica de les persones adultes, en l'article 5 diu:

El català, com a llengua pròpia de Catalunya, ho és també de l'ensenyament. S'utilitzarà normalment com a llengua vehicular i d'aprenentatge del cicle de formació instrumental i del cicle d'educació secundària.

Resolució de 25 de juliol de 2004, per la qual es donen instruccions per a l'organització i el funcionament dels centres i aules de formació de persones adultes depenents del Departament d'Educació, per al curs 2004-2005, en l'apartat 1.2 diu:

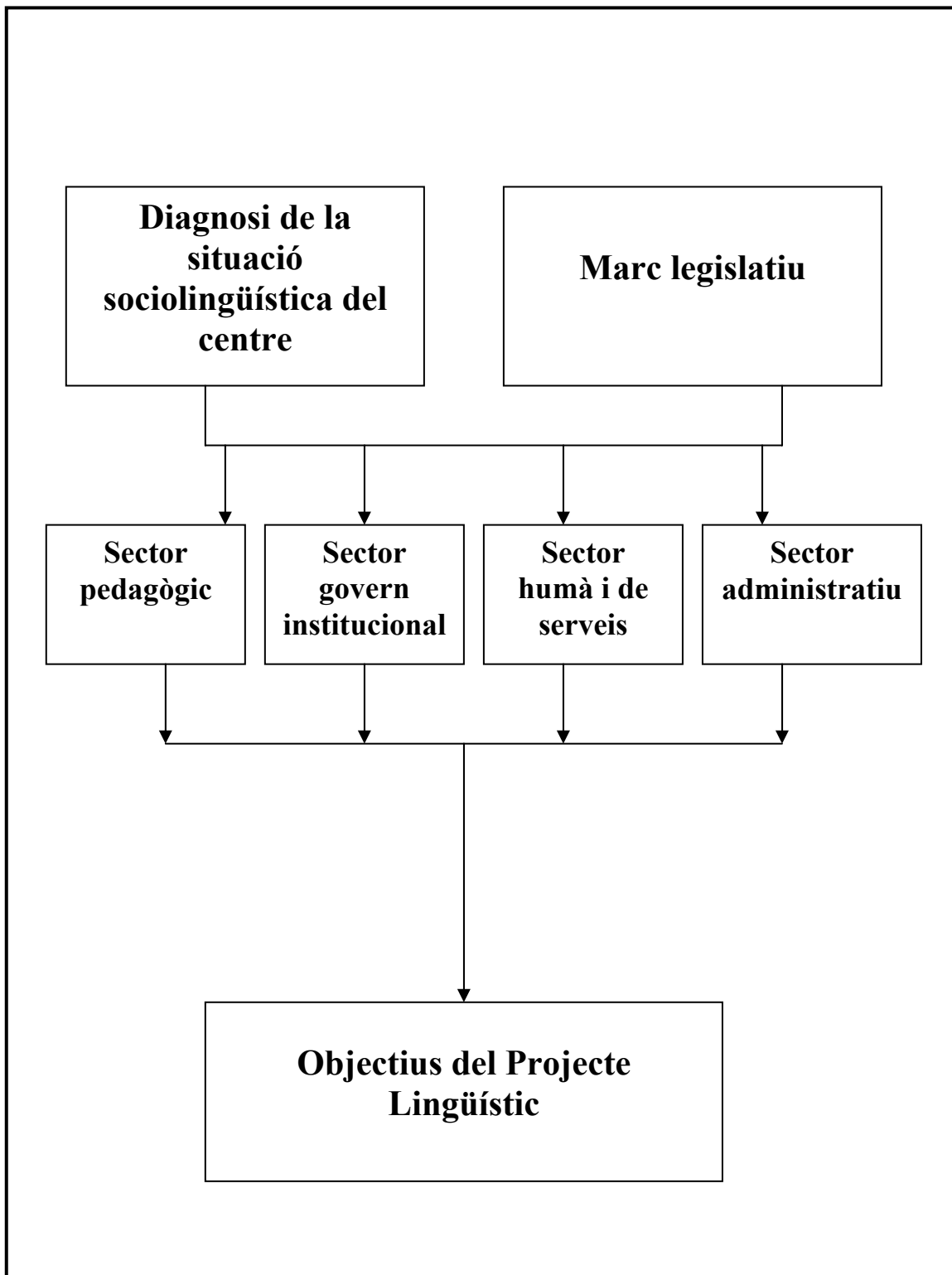
La llengua catalana és la llengua d'expressió habitual en els centres i les aules de formació de persones adultes, tant en les activitats internes com en les externes. Tots els ensenyaments i programes de formació de persones adultes s'impartiran en llengua catalana, amb l'excepció de les llengües castellana i estrangera.

L'article 8.4 del Decret 199/1996 desenvolupa el contingut del PLC enunciat en el Decret 75/1992 en els termes següents :

El projecte lingüístic recull els aspectes relatius a l'ensenyament i a l'ús de les llengües en el centre. En el projecte lingüístic queda definit :

- El tractament de la llengua catalana i, si s'escau, de l'aranès, com a llengua vehicular i d'aprenentatge.*
- El procés d'ensenyament-aprenentatge de la llengua castellana.*
- Les diferents opcions en referència a les llengües estrangeres.*
- Els criteris generals per a les adequacions del procés d'ensenyament de les llengües a la realitat sociolingüística del centre globalment i individual.*

QUADRE 1. ESTRUCTURA DEL PROJECTE LINGÜÍSTIC DE CENTRE



4. ORGANITZACIÓ DEL PLC: diagnosi i sectors

La situació sociolingüística del centre

En l'apartat referent als trets d'identitat del centre, s'ha de reflectir la realitat sociolingüística del centre i de l'entorn.

Així doncs caldrà fer una diagnosi de la situació sociolingüística del centre, per això tindrem en compte:

- Anàlisi sociolingüística de l'entorn
- Anàlisi dels usos lingüístics de l'escola

Aquesta anàlisi no s'ha de reproduir al projecte lingüístic, sinó que ha de servir per plantejar uns objectius i uns criteris d'aprenentatge i d'organització que, segons la seva naturalesa, s'inclouran als diversos documents del centre.

Els sectors organitzatius del centre

Respecte als principis organitzatius i els principis pedagògics del centre, per facilitar-ne l'elaboració hem agrupat els aspectes del PLC en quatre grans sectors corresponents a diferents parts de la vida del centre :

- Sector pedagògic
- Sector de govern institucional
- Sector administratiu
- Sector humà i de serveis

La relació entre la normativa i la distribució del centre en sectors serà la següent:

	Sector pedagògic	Sec. govern institucional	Sector humà i de serveis	Sector administratiu
El tractament de la llengua catalana i, si s'escau, de l'aranès, com a llengua vehicular i d'aprenentatge	X	X	X	X
El procés d'ensenyament-aprenentatge de la llengua castellana.	X			
Les diferents opcions en referència a les llengües estrangeres	X			
Els criteris generals per a les adequacions del procés d'ensenyament de les llengües a la realitat sociolingüística del centre globalment i individual.	X	X	X	

Les condicions generals del PLC són les mateixes que ha de tenir el PEC, ja que n'és una part integrant:

LEGAL, és a dir, en cap moment no podrà contradir la legislació i normativa referida a l'ús i a l'aprenentatge de les llengües.

COHERENT i adequat a la realitat sociolingüística de l'alumnat del centre i a la línia pedagògica adoptada.

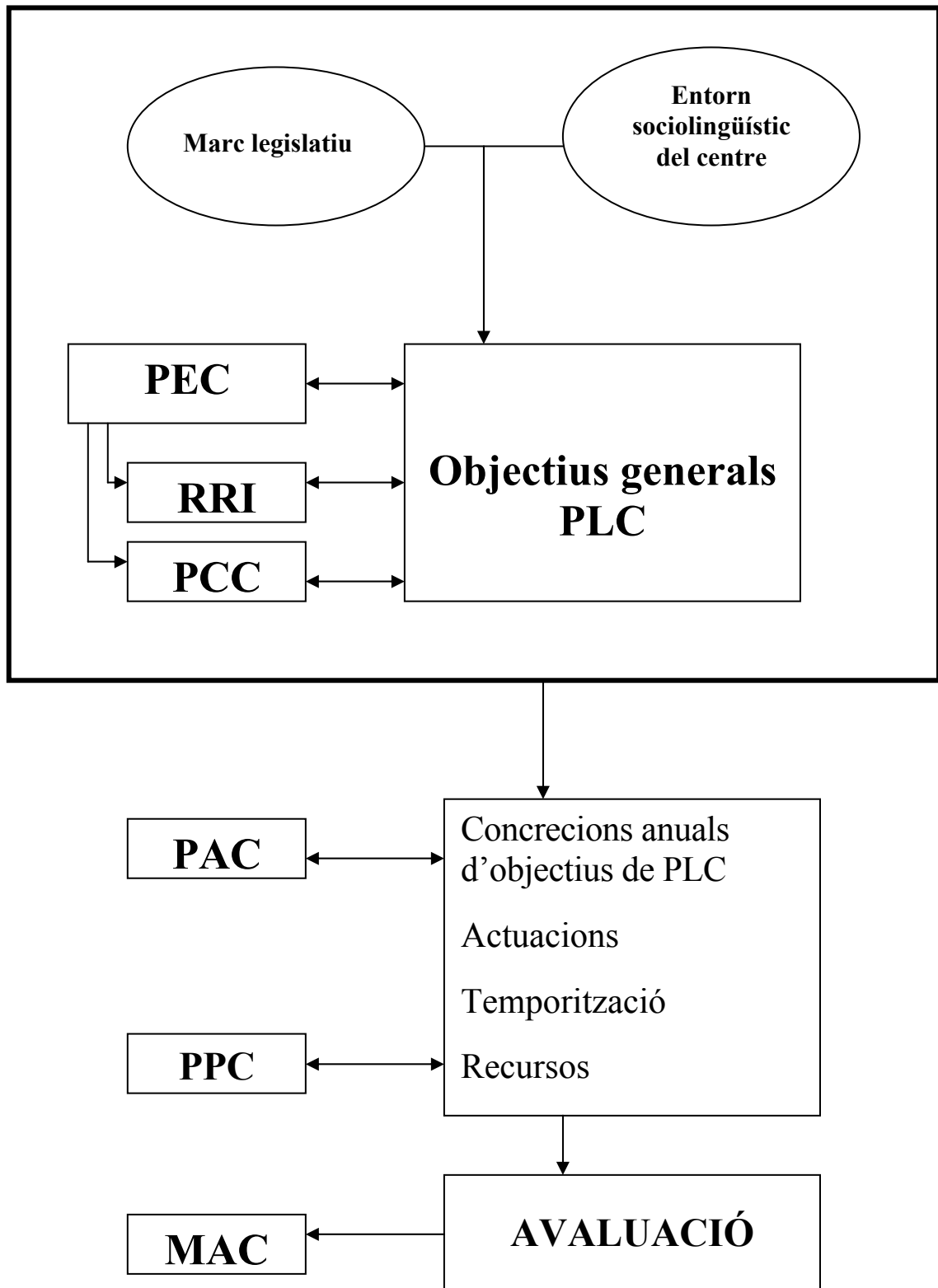
PARTICIPATIU. El seu èxit dependrà del grau de participació i implicació de la comunitat educativa. En la mesura que aquesta participació sigui àmplia i real augmentaran les possibilitats d'èxit de la consecució dels seus objectius.

VINCULANT per a tots els membres de la comunitat educativa. Tothom que s'incorpori al centre l'ha de respectar i l'ha complir.

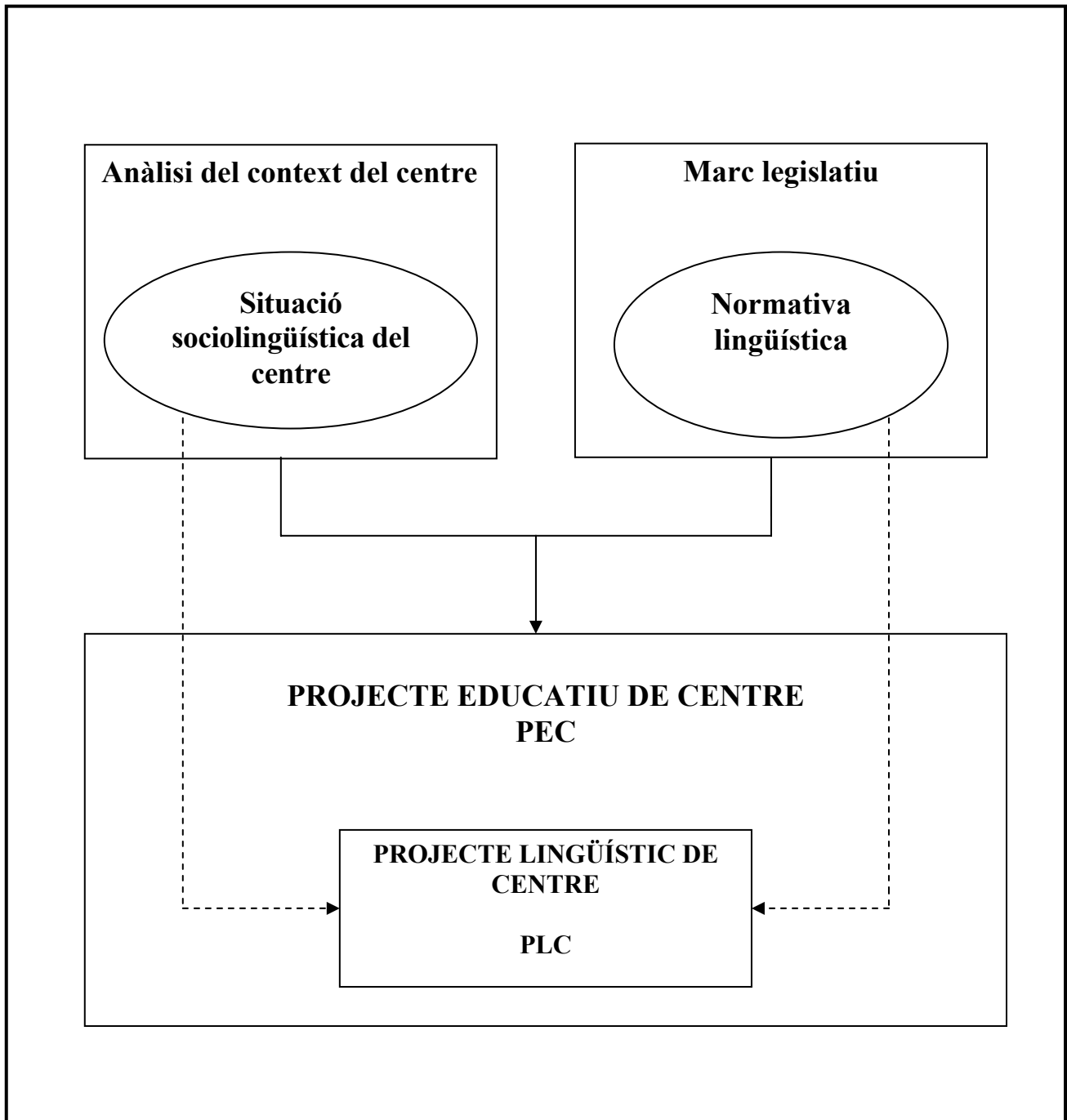
GLOBAL, és a dir, ha d'afectar la totalitat de la dinàmica del centre.

Una vegada elaborat el Projecte Lingüístic de Centre s'haurà de veure com s'interrelaciona amb els diferents documents de centre

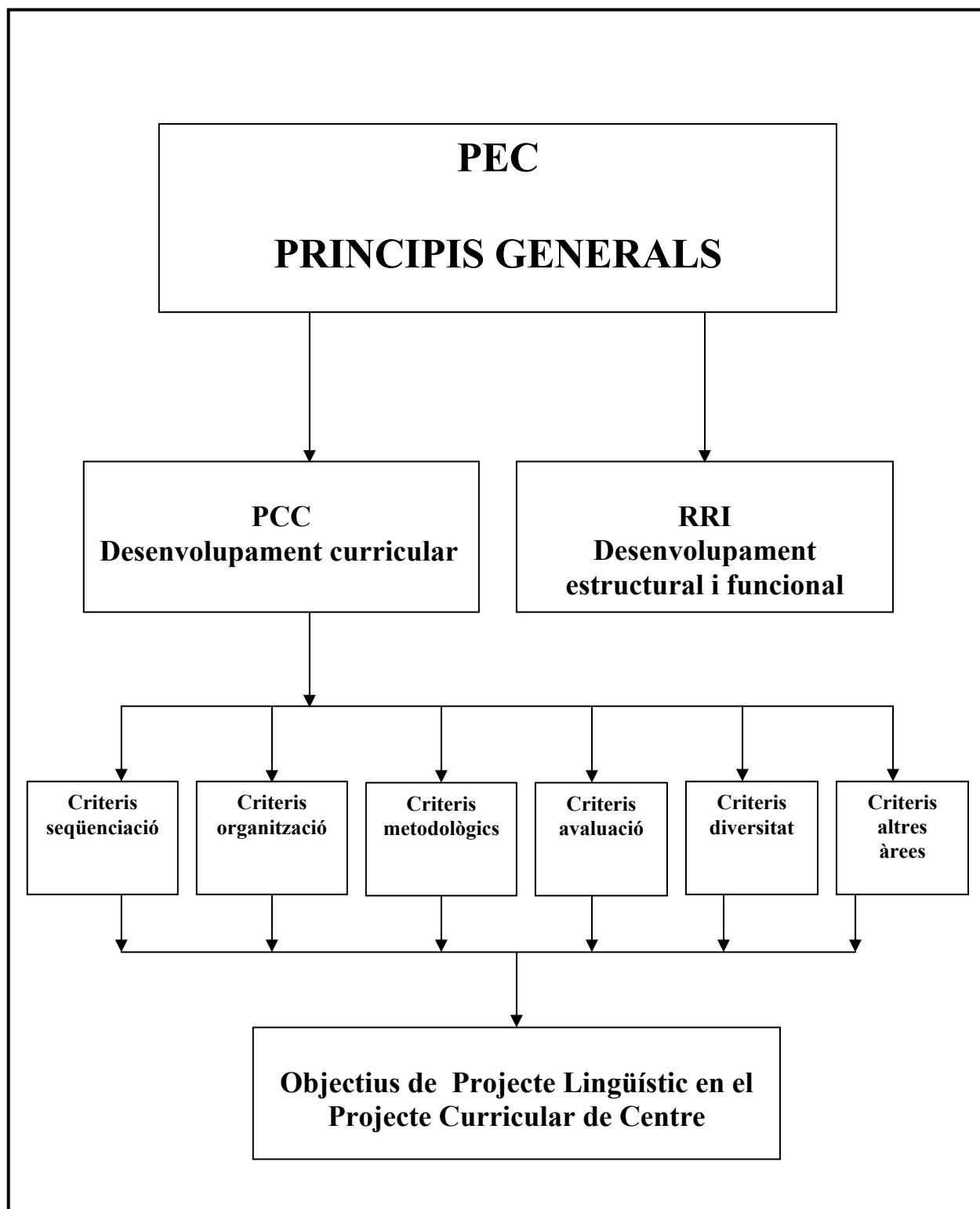
QUADRE 2. EL PLC EN ELS DOCUMENTS DE CENTRE



QUADRE 3. EL PLC EN EL PEC



QUADRE 4. EL PLC I EL PCC. EL TRACTAMENT DE LLENGÜES



5. EL PLC EN ELS DOCUMENTS DE CENTRE

EL PROJECTE EDUCATIU DE CENTRE (PEC) I EL PROJECTE LINGÜÍSTIC DE CENTRE (PLC)

El PEC és l'instrument que estructura i organitza la vida del centre.

Dins el marc general establert pel Decret 75/1992 l'article 6.2 es diu que el projecte educatiu *donarà coherència i continuïtat a l'acció educativa i inclourà els principis pedagògics i organitzatius propis del centre i el projecte lingüístic,*

El Decret 199/1996, n'estableix la finalitat: *plasmar de manera coherent l'acció educativa adoptada després d'una anàlisi de la pròpia realitat i del context socioeconòmic i cultural on el centre desenvolupa la seva acció formativa* (art. 8.2) i defineix els aspectes que ha d'incloure (art. 8.3):

- a) *Els trets d'identitat del centre.*
- b) *Principis pedagògics*
- c) *Principis organitzatius*
- d) *Projecte lingüístic*

EL PROJECTE CURRICULAR DE CENTRE (PCC) I EL PROJECTE LINGÜÍSTIC (PLC)

El PCC ha de recollir els aspectes referents al tractament de les diferents llengües en l'estructuració del procés d'ensenyament aprenentatge de les àrees de Llengua i de Llengües estrangeres i ha de deixar clar també com s'articula el paper de la llengua catalana com a vehiculadora dels continguts de la resta d'àrees curriculars.

- **Criteris a tenir en compte en la seqüenciació dels continguts de les àrees de Llengua:** principis d'actuació que el centre ha de tenir presents a l'hora de seqüenciar els continguts de l'àrea de Llengua i de l'àrea de Llengües estrangeres (planificació del tractament de la llengua catalana com a llengua vehicular i d'aprenentatge; continguts i estructures lingüístiques comuns d'acord amb aquest tractament...).
- **Criteris sobre aspectes organitzatius de les àrees de Llengua:** principis d'actuació que s'han de tenir en compte a l'hora de prendre acords organitzatius en el si del projecte curricular de centre (PCC): distribució d'horaris, estils d'agrupament de l'alumnat, inici de la sistematització de la llengua castellana, introducció de les llengües estrangeres...
- **Criteris en relació amb la metodologia de les àrees de Llengua:** principis metodològics generals sobre l'ensenyament de les llengües, que es deriven de l'estat actual de la investigació i dels coneixements en psicolingüística i en didàctica de les llengües, i que s'han de tenir en compte a l'hora de prendre els acords sobre metodologia i avaluació al PCC.
- **Criteris per a l'atenció lingüística diversitat:** principis d'actuació amb aquests alumnes...

- **Criteris per a l'atenció lingüística específica dels alumnes estrangers:** principis d'actuació amb aquests alumnes, organització del suport lingüístic...
- **Criteris a tenir en compte en el tractament de les diferents llengües a la resta d'àrees curriculars:** principis generals d'actuació en relació amb l'estatus de cada una de les llengües com a vehicles de transmissió dels continguts de les diferents àrees curriculars.

El fet que el claustre del centre arribi a establir un seguit de criteris generals en relació amb el tractament de les diferents llengües presents al currículum és un pas imprescindible per a la formulació del PCC, alhora que, com indicàvem abans, és un primer pas en el procés de concreció dels objectius generals del PLC. És per aquest motiu que considerem que aquest conjunt de criteris constitueixen l'espai d'intersecció entre el PLC i el PCC (quadre 3).

EL REGLAMENT DE RÈGIM INTERIOR (RRI) I EL PROJECTE LINGÜÍSTIC (PLC)

El RRI és un marc organitzatiu de la gestió dels centres educatius d'acord amb els principis expressats en el PEC

El Decret 199/1996 (art. 10.1) defineix el reglament de règim interior com el document que *recull, en el marc dels projectes educatiu i curricular, els aspectes relatius al funcionament intern del centre en allò no específicament previst a l'ordenament normatiu general*. Segons el mateix Decret, ha de contenir:

- *la concreció en regles i normes dels drets i deures dels alumnes i*
- *l'organització del funcionament dels recursos humans, materials i funcionals.*

Aquest desenvolupament estructural i funcional s'hauria de traduir en un conjunt de criteris organitzatius que haurien de reflectir, com a mínim, els acords a què el centre hagi arribat en relació amb:

- la regulació funcional dels òrgans col·legiats i unipersonals del centre i dels serveis de què disposa,
- l'organització i els mecanismes de regulació dels recursos humans, materials i funcionals de què disposa el centre (adscripció de professorat i de PND, adquisició i ús de materials...),
- els drets i deures dels alumnes.

El RRI i el PLC

Els criteris organitzatius que han d'orientar la gestió del tractament de les llengües presents al currículum i, per tant, el procés de normalització lingüística del centre, conformen l'espai d'intersecció del PLC amb el reglament de règim interior (RRI) del centre

EL PROJECTE LINGÜÍSTIC DE CENTRE EN ELS DOCUMENTS DEL CENTRE

DOCUMENT	ASPECTES	PROJECTE LINGÜÍSTIC
PEC	Trets d'identitat del centre	
	Principis pedagògics	
	Principis organitzatius	

DOCUMENTS	ASPECTES	OBJECTIUS DE PROJECTE LINGÜÍSTIC
PCC	<p>Llengua vehicular</p> <p>Llengua d'aprenentatge (tractament de llengües)</p> <ul style="list-style-type: none"> - seqüenciació - organització - metodologia - avaluació - atenció a la diversitat 	
RRI	<p>Funcions dels òrgans col·legiats i unipersonals</p> <p>Adscripció del professorat i PND</p> <p>Organització dels recursos materials i funcionals</p> <p>Drets i deures dels alumnes</p>	

6. DIAGNOSI SOCIOLINGÜÍSTICA DEL CENTRE

Com hem indicat, la informació sobre situació sociolingüística del centre és necessària per establir els trets d'identitat del centre en el PEC, però també ens cal per elaborar el PLC i per plantejar els objectius operacionals del PLC. Tindrem en compte dos punts de vista:

Anàlisi sociolingüística de l'entorn del centre

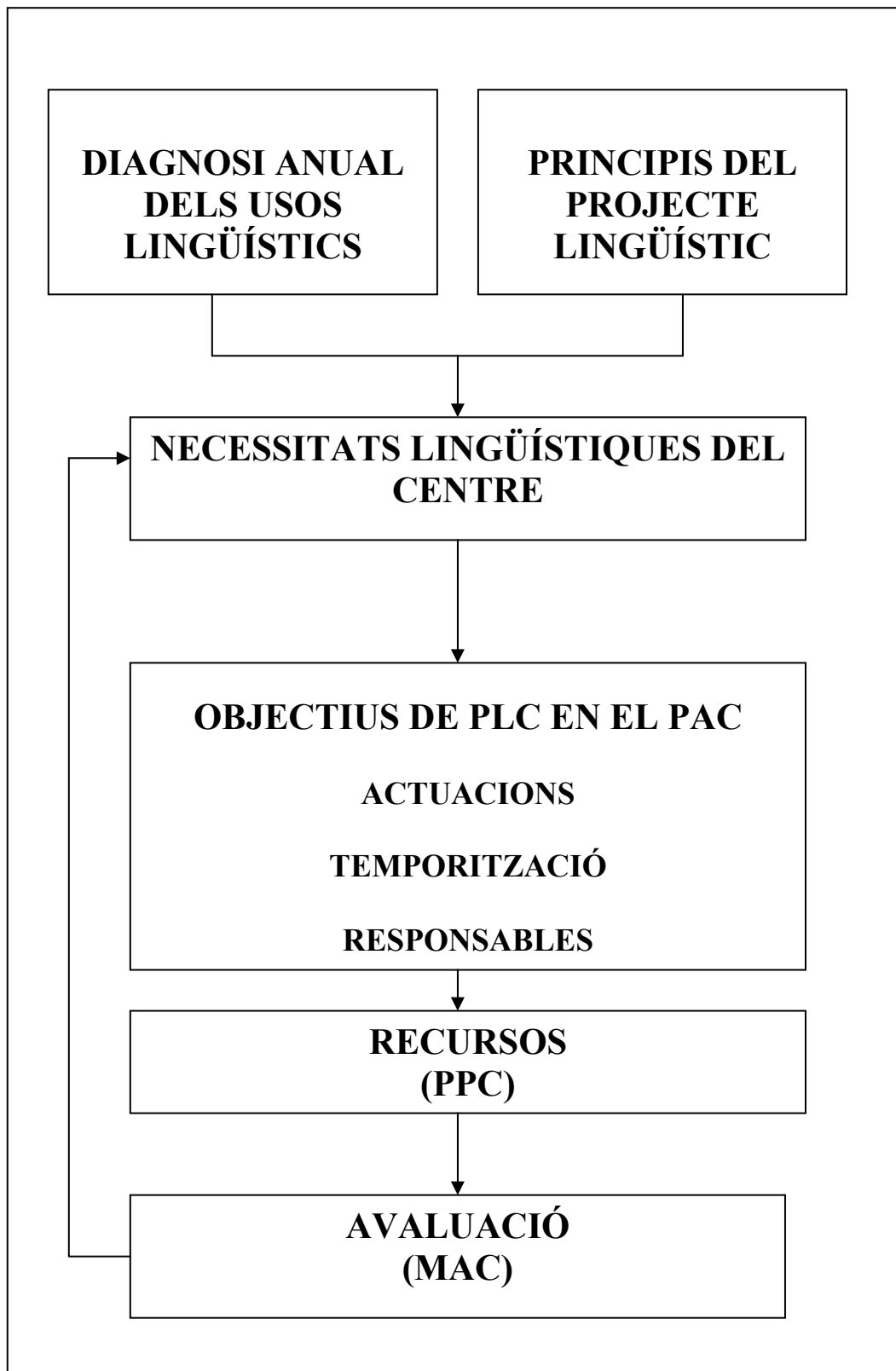
Molt sovint es poden obtenir les dades sobre les característiques socioculturals de la població de l'entorn de l'escola (percentatge i origen de població immigrada recent, o antiga, grau d'instrucció, etc.) a través de dades municipals, però la informació dels usos lingüístics habituals d'aquesta població els haurem d'aconseguir mitjançant l'observació de la llengua usada en:

- L'entorn de barri
 - Comunicacions externes (rètols, cartells generals i de preus de les botigues, anuncis, publicitat, etc.)
 - Actituds lingüístiques (llengua habitual en les relacions socials i comercials, canvi de llengua segons l'interlocutor, etc.)
- Els actes culturals
 - Tipus d'actes (culturals, tradicionals catalans; lúdics, cívics, etc.)
 - Grau de participació
- Els centres de participació i difusió cultural
 - Tipus de centres (cívics, associació de veïns, esplais, parròquies, centres de normalització lingüística, etc.)
 - Grau de participació
- Els centres d'ensenyament
 - Tipus de centres (reglats, artístics, idiomes, etc.)
 - Importància i influx en el barri

Sectors d'ús i situació lingüística del centre

- **Sector pedagògic**
 - Llengua familiar de l'alumnat
 - Hores lectives en llengua catalana
 - Tractament curricular de les llengües
 - Llengua de referència en llengües estrangeres
- **Sector humà i de serveis**
 - Perfil lingüístic del professorat i del PAS
 - Domini de la llengua catalana
 - Usos lingüístics no acadèmics (alumnat, docents, PAS, etc.)
- **Sector administratiu**
 - Documentació (interna i externa)
 - Biblioteca
- **Sector de govern institucional**
 - Comunicacions internes (orals, escrites)
 - Comunicacions externes (orals, escrites)
 - Activitats institucionals (orals, escrites)
 - Activitats extraescolars (orals, escrites)

QUADRE 5 EL PROJECTE LINGÜÍSTIC I ELS DOCUMENTS ANUALS DE CENTRE (PAC, PP MAC)



7. ELABORACIÓ DEL PLC

1. Marc del PLC

En el Projecte Lingüístic del centre només hi recollirem les implicacions de caire lingüístic.

S'han de tenir presents els principis de PLC en els documents de centre, per tant caldrà consultar els principis que hem elaborat en el PEC, PCC i RRI

Aquests principis ens seran útils per elaborar el marc del projecte, per exemple, un possible plantejament podria ser:

- El català és la llengua pròpia del centre i s'utilitzarà normalment com a llengua vehicular i d'aprenentatge.
- Per això i a causa de la situació sociolingüística de l'entorn de l'escola, la gestió lingüística del centre anirà encaminada a reforçar l'ensenyament del català i a potenciar-ne l'ús en tots els sectors

2. Formulació d'objectius generals

El procés de diagnosi ens ha de permetre prendre consciència de les característiques més importants que determinen la situació lingüística del centre. Si contrastem aquestes característiques amb el marc legal vigent, ens adonarem de quines són les necessitats del centre i podrem, per tant, formular uns objectius generals que marquen la tendència dels nostre procés de normalització lingüística.

Els principis i tipus d'objectius que es plantegin en el PLC es poden organitzar i referir al:

Sector pedagògic

- El tractament de la llengua catalana com a llengua vehicular
- El tractament de la llengua catalana com a llengua d'aprenentatge
- El procés d'ensenyament aprenentatge del castellà
- Les diferents opcions en referència a les llengües estrangeres
- Les adequacions del procés d'ensenyament aprenentatge de les llengües a la realitat sociolingüística del centre

Sector de govern institucional

- El tractament de la llengua catalana com a llengua vehicular i d'aprenentatge
- Les adequacions del procés d'ensenyament aprenentatge de les llengües a la realitat sociolingüística del centre

Sector humà i de serveis

- El tractament de la llengua catalana com a llengua vehicular i d'aprenentatge
- Les adequacions del procés d'ensenyament aprenentatge de les llengües a la realitat sociolingüística del centre

Sector administratiu

- El tractament de la llengua catalana com a llengua vehicular i d'aprenentatge

8. EL PLC EN ELS DOCUMENTS ANUALS DE CENTRE

NIVELLS DE CONCRECIÓ (PEC/PCC/PAC)

La Programació General de Centre de caràcter anual -Pla Anual- (PAC), el Projecte de Pressupost (PPC), la Memòria de Gestió del Centre (MAC) i el Projecte Lingüístic (PLC).

A diferència del PEC, del RRI i del PCC, que són documents que donen al centre una relativa estabilitat (la qual cosa no significa que no es puguin revisar per a canviar-ne o actualitzar-ne algun aspecte), *el pla anual de centre*, *el projecte de pressupost* i *la memòria de gestió* del centre són documents de planificació a curt termini. Són, en conseqüència, els documents on redactarem, comptabilitzarem i avaluarem les actuacions concretes que ens han de permetre anar transformant dia rere dia la realitat lingüística del centre.

El PLC i la programació general del centre, el projecte de pressupost i la memòria de gestió

Com ja indicàvem abans, la programació general de centre, el projecte de pressupost i la memòria de gestió del centre són els documents que ens han de permetre recollir la concreció i l'avaluació anual de les grans línies del PLC expressades al PEC, al RRI i al PCC.

En aquest sentit, la PGA en fer la concreció anual dels diversos projectes i plans del centre, hauria de reflectir, com a mínim, els aspectes del PLC següents:

- Operativització dels objectius de caràcter lingüístic enunciats al PEC i al PCC.
- Determinació de les actuacions a realitzar per a assolir els objectius proposats.
- Temporització de les actuacions.
- Determinació de responsabilitats (qui ha de dur a terme les accions?), d'acord amb l'estructura organitzativa proposada al RRI.
- Disseny dels mecanismes d'avaluació processual i final.

Al **projecte de pressupost** s'haurien de quantificar les despeses que es poden desprendre d'aquestes actuacions i preveure quines seran les partides que permetran assumir-les.

Finalment, **la memòria de gestió** del centre hauria de recollir la síntesi de les conclusions que es desprenen de l'aplicació dels mecanismes avaluatius, prèviament dissenyats i, per tant, hauria de avaluar el grau en què s'han assolit els objectius que s'havien proposat. Si això s'aconsegueix, la memòria de gestió hauria de servir per a orientar l'elaboració de la PGA del proper curs.

CONCRECIÓ DEL PROJECTE LINGÜÍSTIC

1. Característiques sociolingüístiques del centre

2. Objectius

- **Sector pedagògic:**
 - Tractament curricular de llengües
 - Llengua vehicular de les classes
 - Llengua vehicular de l'alumnat
 - Alumnes amb necessitats educatives especials
- **Sector de govern institucional**
 - Organització per assolir el objectius del PLC
 - El coordinador lingüístic
 - Ús de la llengua en les reunions
 - Llengua de les relacions externes
- **Sector humà i de serveis**
 - Professorat
 - Personal no docent
 - Associació d'alumnes
 - Equipament de les aules
 - Biblioteca
- **Sector administratiu**
 - Projecció interna
 - Projecció externa

9. RESPONSABLES DE L'ELABORACIÓ L'APLICACIÓ I SEGUIMENT DE LES ACTUACIONS DEL PLC

El Reglament de Règim Interior de l'escola d'adults pot precisar normes concretes de funcionament no regulades en altres normes. Per exemple:

A fi d'arribar a l'ús ple de la llengua catalana com a llengua vehicular i d'aprenentatge, es recomana constituir una **comissió de normalització lingüística** que assessorà l'equip directiu en les funcions de coordinació, impuls i manteniment de les activitats encaminades a:

- Incentivar l'ús de la llengua.
- Promocionar i coordinar les activitats previstes en la concreció anual del projecte lingüístic del centre.
- Informar i difondre les mesures d'estímul que afavoreixen la realització del projecte lingüístic del centre als diferents sectors de la comunitat educativa existents.
- Supervisar l'actualització bibliogràfica del centre, des del punt de vista de la normalització lingüística.
- Confeccionar l'inventari dels recursos i la gestió del pressupost assignat pel centre a les activitats especialment programades per a afavorir la normalització lingüística.

Components i responsabilitats:

– La comissió de normalització lingüística

Estarà formada per:

- Un membre de l'equip directiu designat pel director/a
- El coordinador lingüístic de centre
- Fins a tres representants d'altres àrees i de nivells diferents, designats pel director/a, per tal d'adequar el disseny de programes i actuacions a la diversitat del centre
- Un alumne/a designat pels representants de l'alumnat del centre

– El coordinador lingüístic de centre

- Assessora l'equip directiu en l'elaboració del PLC.
- Assessora el claustre en el tractament de les llengües en l'elaboració del PCC, d'acord amb els criteris establerts en el projecte lingüístic.
- Assessora l'equip directiu en la programació de les activitats en relació amb la concreció del projecte lingüístic, inclosa en la programació general del centre i col·labora en la seva realització.
- Informa sobre seminaris i cursos necessaris per a la normalització lingüística d'acord amb les peticions i necessitats del professorat del centre.
- Aquelles altres funcions que el director del centre li encomani en relació amb el PLC. Per exemple, pot informar en la realització de la memòria anual del PLC.

10. ACTUACIONS, SEGUIMENT I AVALUACIÓ DEL PLC

L'equip que elabori el projecte lingüístic (comissió de normalització lingüística) ha de dur-lo a terme mitjançant una bateria d'actuacions que correspongui a cada un dels objectius plantejats, fer-ne el seguiment i finalment l'avaluació de la consecució dels objectius.

Aquesta avaluació, que la podem concretar amb diferents ítems (correcta, regular, insuficient...) segons el grau d'assoliment, ens servirà per considerar si s'han aplicat correctament o bé si cal tornar a plantejar alguns objectius.

La valoració de l'assoliment dels objectius, com ja hem esmentat l'haurem d'esmentar en la MAC

SECTOR:

Objectius	Actuacions	Temporització	Recursos	Responsable	Avaluació