

TALLER DE CAP-GROSSOS

IES BERENGUER D'ENTENÇA

L'HOSPITALET DE L'INFANT

SONIA FUGUET sfuguet@xtec.cat

MERCÈ FERRÉ mferr274@xtec.cat

MANOLO BOBES mbobes@xtec.cat

ÍNDEX

1. Justificació del projecte.....	pàg. 3
2. Persones que hi col·laboren.....	pàg. 4
3. Criteris generals.....	pàg. 4
4. Objectius generals.....	pàg. 5
5. Objectius específics.....	pàg. 5
6. Objectius específics per matèries.....	pàg. 6
7. Continguts mínims.....	pàg. 7
8. Competències transversals.....	pàg. 8
9. Temporalització.....	pàg. 8
10. Activitats d'ensenyament-aprenentatge.....	pàg. 9
11. Criteris, activitats i registres d'avaluació.....	pàg. 11
12. Metodologia	pàg. 12
13. Bibliografia, recursos didàctics i ús de les TIC.....	pàg. 14

Annex 1 Full de seguiment individual

***DOCÈNCIA EN UNA AULA OBERTA DE LES ÀREES DE MATEMÀTIQUES,
SOCIALS TECNOLOGIA, CATALÀ, CASTELLÀ I ANGLÈS MITJANÇANT EL
PROJECTE INTERDISCIPLINARI: ELS CAP-GROSSOS.***

Segons està publicat a la resolució de 11 de juliol de 2007, d'aprovació de les instruccions de principi de curs per a l'organització el funcionament dels centres públics d'educació secundària per al curs 2007-2008.

Les aules obertes han estat creades per tal d'atendre a alumnes que per causes diverses presenten mancances significatives en els seus aprenentatges, baix nivell d'autoestima i desmotivació per l'activitat escolar i, per tant, requereixen estratègies metodològiques i organitzatives prou diferenciades de les de l'aula ordinària, o per als quals a causa d'una disminució psíquica requereixen una metodologia essencialment manipulativa, a tercer i a quart d'ESO es poden organitzar entorns escolars en que prevalguin plantejaments més globals i activitats més funcionals que mantinguin la motivació de l'alumnat per a l'assoliment de les competències bàsiques.

L'activitat concreta d'aquesta programació està ideada per ser treballada de manera interdisciplinària el coneixement de les festes majors catalanes i concretament el paper qui hi tenen els cap-grossos, per acabar amb la construcció dels mateixos.

Aquesta activitat culminaria amb la creació d'un taller per a la setmana cultural del centre on els alumnes de l'aula oberta ensenyarien a la resta de l'alumnat que ho vulguin a construir cap-grossos.

PERSONES QUE HI COL·LABOREN

El professorat de cada Departament que col·labora en aquesta proposta i que fan classes a l'aula oberta.

Coordinació: El tutor/a de l'aula oberta.

CRITERIS GENERALS

1. Compartir activitats a l'aula específica amb activitats amb el grup classe ordinari.
2. Organitzar de manera globalitzada els aprenentatges bàsics i fonamentals de diverses àrees amb una metodologia més pràctica i activitats més funcionals i manipuladores.
3. Reduir el nombre de professors de manera que un mateix professor, interdisciplinàriament, imparteixi continguts de més d'una àrea.
4. Utilitzar les TIC com a eina d'aprenentatge en totes les àrees.
5. Fomentar el treball cooperatiu.
6. Reforçar l'atenció personalitzada per potenciar l'autoestima i proporcionar orientació escolar i laboral.
7. Treball en grup.
8. Interès en la realització del treball.

OBJECTIUS GENERALS

1. Desenvolupar les competències bàsiques: comprensió i expressió orals i escrites, agilitat en el càlcul i en la resolució de problemes, coneixements essencials dels àmbits social i científic i autonomia en el treball escolar.
2. Establir relacions personals positives, procurant incrementar el nivell d'autoestima, la motivació pels aprenentatges i les expectatives de futur de l'alumnat.
3. Sentir el centre com un espai propi i acollidor en el qual tenen lloc, poden fer aportacions i demostrar les pròpies habilitats de maneres diverses.
4. Desenvolupar habilitats per a la inserció escolar, social i laboral.
5. Assolir els aprenentatges necessaris per obtenir el graduat en educació secundària.

OBJECTIUS ESPECÍFICS

1. Conèixer els elements característics de les festes tradicionals catalanes.
2. Conèixer les festes majors dels pobles catalans i com hi participen els cap-grossos.
3. Conèixer la festa major del seu poble i com hi participen els cap-grossos.
4. Aprendre el procés d'elaboració d'un cap-gros.
5. Crear i organitzar un taller per atendre als companys a la setmana cultural per ajudar-los a construir cap-grossos.
6. Participar en la revista escolar amb un article sobre els caps grossos.

OBJECTIUS ESPECÍFICS PER MATÈRIES

MATEMÀTIQUES

1. Calcular les proporcions a partir de les instruccions de construcció.
2. Calcular les quantitats necessàries de tots els materials emprats.
3. Calcular el preu final de cost de cada cap-gros.
4. Estudiar les proporcions.
5. Construir a escala cada cap-gros.

SOCIALS

1. Treballar la recerca d'informació referent a la tradició dels gegants i cap-grossos.
2. Situar al mapa de la comarca els pobles que tenen gegants i cap-grossos.

TECNOLOGIA

1. Elaborar el disseny del cap-gros.
2. Construir els cap-grossos.
3. Preparar els motlles.

CATALÀ-CASTELLÀ

1. Resumir i classificar la informació trobada.
2. Redactar la informació seleccionada.
3. Explicar oralment les festes majors del seu poble.
4. Redactar una guia pràctica sobre la construcció de cap-grossos.

ANGLÈS

1. Cercar informació sobre les festes i tradicions populars al món anglosaxó.

CONTIGUTS MÍNIMS ÀREA DE MATEMÀTIQUES

1. Càlcul de proporcions a partir de les instruccions de construcció i càlcul del preu de cost..
2. Càlcul de les quantitats necessàries de tots els materials emprats.
3. Càlcul del preu final de cost de cada cap-gros.
4. Estudi de les proporcions.
5. Construcció a escala.

CONTIGUTS MÍNIMS ÀREA DE SOCIALS

1. Recerca d'informació dels pobles de Catalunya que tenen gegants i cap-grossos.
2. Situació al mapa de la comarca dels pobles que tenen gegants i cap-grossos.
3. Recerca d'informació sobre la tradició dels cap-grossos.

CONTIGUTS MÍNIMS ÀREA DE TECNOLOGIA

1. Elaboració del disseny del cap gros en grups de 3 persones.
2. Construcció de cap-grossos.
3. Preparació dels motlles necessaris pel taller de la setmana cultural.

CONTIGUTS MÍNIMS DE LES ÀREES DE CATALÀ I CASTELLÀ

1. Resum i classificació de la informació trobada.
2. Redacció de la informació seleccionada.
3. Explicació de les festes majors del seu poble, concretant com i quan hi intervenen els cap-grossos.
4. Redacció d'una guia pràctica de la construcció de cap-grossos per incloure-ho a la revista del centre.

CONTIGUTS MÍNIMS ÀREA D'ANGLÈS

1. Recerca d'informació de les festes tradicionals i populars al món anglosaxó.

COMPETÈNCIES TRANSVERSALS

1. Competència artística i cultural.
2. Tractament de la informació i competència digital.
3. Competència matemàtica.
4. Competència d'autonomia personal i iniciativa.
5. Competència en el coneixement i interacció amb el món físic.
6. Competència social i ciutadania.

TEMPORITZACIÓ

Tres setmanes abans de la setmana cultural del centre.

La preparació es farà en l'horari corresponent a cada matèria.

Participació en la setmana cultural en forma de taller ofert a la resta de l'alumnat del centre.

ACTIVITATS D'ENSENYAMENT-APRENTATGE PER MATÈRIES

MATEMÀTIQUES

1. Estudi i càlcul de les proporcions.
2. Càlcul de quantitats de materials necessaris per la construcció de cap-grossos..
3. Càlcul del preu final de cost de cada cap-gros.
4. Estudi de la construcció a escala.

SOCIALS

1. Recerca d'informació referent a la tradició dels gegants i cap-grossos.
2. Situació al mapa de la comarca els pobles que tenen gegants i cap-grossos.

TECNOLOGIA

1. Elaboració del disseny del cap-gros.
2. Construcció dels cap-grossos.
3. Preparació dels motlles.

CATALÀ-CASTELLÀ

1. Resum i classificació de la informació trobada.
2. Redacció de la informació seleccionada.
3. Explicació oral per part del alumnes de les festes majors del seu poble.
4. Redacció d'una guia pràctica sobre la construcció de cap-grossos.

ANGLÈS

1. Cerca d'informació sobre les festes i tradicions populars al món anglosaxó.

ACTIVITATS D'ENSENYAMENT-APRENENTATGE RELACIONADES AMB EL MÓN LABORAL

1. Visita al centre d'un artesà que confecciona cap-grossos per tal d'ensenyar als alumnes les diferents tècniques que utilitza.
2. Visita dels alumnes al seu taller per veure l'espai de treball i els materials i recursos que s'utilitzen en la construcció de capgrossos.
3. Recerca a internet de diversos tipus de feines artesanes que es fan a Catalunya.
4. Confecció d'un llistat amb tot el material necessari per a l'elaboració dels cap-grossos i sol·licitud de pressupost a diferents botigues.
5. Compra del material, demanant la factura per analitzar-la a la classe.
6. Assistència a una xerrada sobre salut i higiene laboral.
7. Recopilació informació relativa a la prevenció de riscos laborals al taller de Tecnologia.
8. Redacció de la guia per a construir capgrossos per incloure-la a la revista del centre.
9. Identificació al mapa de tots els pobles de la comarca que tenen gegants i cap-grossos i anotar quan se celebren les Festes Majors.
10. Disseny i elaboració el capgròs en grups de 3 o 4 alumnes.

ACTIVITATS D'APRENTATGE RELACIONADES AMB LA COMPETÈNCIA SOCIAL I CIUTADANIA
--

- | |
|--|
| <ol style="list-style-type: none">1. CINEFÒRUM: Balseros- Els Drets Humans i la Immigració-2. Role-playing: Cas pràctic de resolució de conflictes. L'empatia.3. Treballem les emocions. Emocions pròpies. Emocions alienes. |
|--|

PAUTES O REGISTRES D'AVAUACIÓ

- | |
|--|
| <ol style="list-style-type: none">1. Full de seguiment setmanal individual (Annex 1)2. Control d'assistència de l'alumne3. Prova escrita dels coneixements adquirits en cada activitat4. Implicació i dedicació dels alumnes en el projecte, tan a l'hora de fer el cap-gros ,com en la setmana cultural5. L'avaluació es farà després de cada activitat de taller anotant l'actitud de l'alumne, l'interès, si ha treballat o si ha col·laborat en les tasques proposades. Aquesta informació es reflectirà en un full de registre de cada sessió.6. En les activitats de redacció es valorarà al correcció, la sintaxi, la coherència i adequació del text i l'ortografia.7. En general es valorarà el treball en equip, la col·laboració entre companys i el seguiment de les tasques proposades. |
|--|

METODOLOGIA

- A l'**àrea de Matemàtiques** vam estudiar i calcular les proporcions per tal d'aplicar-ho a la construcció a escala d'un cap-gros. També can calcular els materials necessaris per saber el preu final de cost.

- A la **classe de Socials**, vam fer una recerca d'informació sobre els pobles de Catalunya que tenen gegants i cap-grossos, situant al mapa els pobles de la nostra comarca.

- Al **taller de Tecnologia**, primer de tot vam elaborar el disseny, després vam preparar els motlles i finalment vam construir els cap-grossos. L'activitat es va fer en grups de 4 alumnes tant per al disseny del cap-gros com per a la construcció dels motlles i els mateixos cap-grossos.

- A **classe de Castellà** vam explicar oralment les festes majors dels pobles dels alumnes i a la classe de Català vam fer els resums de la informació per després poder redactar-ho. Per col·laborar amb la revista del centre, vam elaborar una guia sobre la construcció de cap-grossos.

- A l'**àrea d'Anglès**, per tal d'ampliar i comparar la informació de les festes tradicionals i populars, vam fer una recerca sobre les tradicions al món anglosaxó.

- La metodologia de treball de tot el projecte serà el petit grup de 3-4 alumnes.

METODOLOGIA DE L'ACTIVITAT DE COMPETÈNCIA SOCIAL I CIUTADANIA

1. Cinefòrum

- Mirar tots junts la pel·lícula
- Buscar la fitxa tècnica
- Fer la sinopsis de la pel·lícula
- Omplir un qüestionari d'opinió referent al tema tractat a la pel·lícula
- Lectura dels Drets Humans
- Realitzar un debat a la classe sobre el tema

2. Role-playing

- Llegir en veu alta una situació pràctica de resolució no empàtica d'un problema o conflicte entre adolescents en un institut
- Exposar en petit grup com resoldrien la situació
- Representació a la classe del conflicte
- Buscar i trobar una sol·lució empàtica al conflicte

3. Treball de les emocions

- Utilització de vocabulari específic de per a la identificació d'emocions
- Reconeixement de les emocions ambigües en els altres
- L'experimentació de dues emocions simultànies i contradictòries
- La diferència entre els components de la resposta
- Construcció del concepte d'emoció
- L'experimentació de les estratègies de regulació emocional
- L'aplicació de les diferents estratègies de regulació en funció de cada situació i de cada persona

RECURSOS DIDÀCTICS, BIBLIOGRAFIA I ÚS DE LES TIC

1. Aula-taller de tecnologia.
2. Internet.
3. Material necessari per a la elaboració del cap-gros.
4. Mapes comarcals.
5. La revista del centre.

- AMADES, J. *Folklore de Catalunya*. Ed. Selecta. Barcelona.1982.

Webs sobre gegants i capgrossos

www.gegants.cat

www.capgrossos.cat

www.restauracioart.com

Drets humans

www.xtec.es/recursos/valors/dretshum.htm

DVD

Balseros. Carles Bosch. Espanya 2002

ANNEX 1

IES BERENGUER D'ENTENÇA
CURS 2007/08
AULA OBERTA

FULL DE SEGUIMENT INDIVIDUAL

Alumne/aData.....

INDICADORS QUALITATIUS: G:gens/ P:poc, B:bastant, M:molt

CONCETES : 20% Estudi, exàmens, controls,..	PROCEDIMENTS: 50% Organització, dossiers, exercicis, treballs, taller.	ACTITUDS : 30% Aprofundiment de les classes, respecte, col·laboració.
Estantben fetes les activitats ?	Ho ha presentat a temps ?	Ha treballat?
Ha corregit els errors?	Hi ha activitats sense fer?	Ha mostrat una actitud correcta amb el professor/a? Incompleix alguna norma de comportament?
Nota controls:	Està net i ordenat?	Ha mostrat una actitud correcta amb la resta d'alumnes?

INDICADORS NUMÈRICS: E:excel·lent, N:notable, B:bé, S:suf., I:insuficient

TIPUS D'ACTIVITAT	NOTA	OBSERVACIONS
CASTELLÀ		
CATALÀ		
SOCIALS		
ANGLÈS		
TECNOLOGIA		
MATEMÀTIQUES I NATURALS		
MÚSICA		
EDUCACIÓ FÍSICA		
CRÈDIT VARIABLE		

INDICADORS D'INCIDÈNCIES :

Faltes d'assistència, retards, faltes de disciplina, altres :

--

OBSERVACIONS I SIGNATURA :

Del professor/a :	De la família: