

# TALLER DELS SENTITS

Persones que presenten l'experiència: **Isabel Pecino Marín, Aurora Ventosa Calbet** (CEIP Pau Casals) El Vendrell

## 1. - CONTEXTUALITZACIÓ DE L'EXPERIÈNCIA

Taller orientat a Cicle Mitjà d'Educació Primària. 7 sessions

## 2- JUSTIFICACIÓ

El motiu de la nostra tria ha vingut donat principalment, per la importància que té la percepció de les coses que tenim al nostre entorn i com, aquestes influeixen en la nostra vida i en els nostres aprenentatges i ens ajuden a formar-nos com a persones a través de múltiples experiències.

En general i a nivell de primària, se'ls demana tenir un cert domini de percepció de les coses a través dels sentits, però en molts casos s'observa una mancança de treball manipulatiu i sistemàtic que desenvolupi els sentits per després treure profit en totes les àrees. Per exemple la discriminació de sons a llengua, classificació i seriació a matemàtiques,...

Per altre banda aquest treball, serveix per donar resposta a la gran diversitat d'alumnes que es tenen actualment a les escoles i molt concretament a la nostra, on se'ns ha concedit un pla estratègic d'atenció a la diversitat i l'aula d'experiències, afavoreix l'aprenentatge i integració a l'aula, d'aquests alumnes, ja que creiem que la manipulació directa a través de les pròpies experiències accelera l'aprenentatge del vocabulari i estructures de la llengua.

## 3- OBJECTIUS

- Resoldre situacions o necessitats de la vida quotidiana mitjançant processos d'identificació, planificació i realització d'activitats al seu abast.
- Aplicar els coneixements i procediments assolits a les situacions de la vida diària.

## 4- DESCRIPCIÓ DE L'EXPERIÈNCIA

El treball, està preparat per poder-se fer a l'aula ordinària. Es pot treballar amb tot el grup classe, encara que es recomana, que es faci en hores de desdoblament en mig grup.

Els alumnes estaran distribuïts en grups de quatre membres i cadascun tindrà un càrrec, que estarà especificat en un tros de cartolina sobre la taula. Els càrrecs seran :

- Secretari ( portaveu del grup)
- Responsable de medi ambient (fa la neteja del material que es fa servir i s'encarrega del seu reciclatge)
- Controlador (vigila que el material utilitzat sigui retornat en bon estat )  
el que reparteix i recull el material

### 4.1 Temporalització

La temporalització serà de set sessions d'uns 50 minuts aproximadament.

1a sessió: Introducció i explicació del mètode de treball.

2na a la 6ena sessió: Treball dels sentits.

7ena sessió: posada en comú i conclusions.

## **4.2 Metodologia**

Cada grup classe, es subdividirà en cinc petits grups, un per cada sentit.

A la primera sessió, es farà l'explicació en gran grup, de com s'hauria de treballar en les properes sessions. També es farà la distribució dels alumnes i dels càrrecs que tindran, que seran rotatius.

En cada sessió, cada grup treballarà un sol sentit. Per tal d'evitar confusions. Durant les explicacions de la primera sessió, se'ls informarà que en el racó de ciències o en qualsevol part visible de la classe, es penjarà un full de control, on constaran : els grups amb la seva lletra (A,B,C,D) i els membres que formen cada grup. Quins són els càrrecs rotatius de cadascun dels membres i el sentit que treballaran a cada sessió.

Cada experiència es realitzarà d'acord amb una fitxa de treball, en la qual es detallaran a més a més dels materials necessaris per la pràctica, els passos a seguir per poder treure'n les conclusions.

## **4.3 Guió de treball de cada sentit**

- Què es farà ?
- Què has de saber ?
- Què s'ha de preparar ? ( material )
- Fes la classe

## **5- VALORACIÓ**

Com a valoració i conclusió final, obtenim que els alumnes reflexionin davant els fets i els fenòmens ( percepció i sensacions ) que succeeixin al seu voltant.

Per altra banda, també s'ha aconseguit discutir i debatre en un clima de diàleg, mantenint una actitud de respecte i de comprensió envers als altres.

Al mateix temps hem vist la necessitat de treballar la conservació dels materials, la seguretat, la higiene, insistint sobretot en aquest últim i en el de no tastar substàncies.

Un altra cosa positiva d'aquest treball, ha estat conscienciar sobre la importància que té no malmetre l'entorn i tot el que el forma.

Finalment s'ha intentat que els alumnes aprenguin i valorin la manera de treballar científica i que segueixin un ordre a l'hora de fer l'experiència.