

# L'HORT I EL JARDÍ

Persona que presenta l'experiència: **Montserrat Ventura** (CEIP Ramon Llull) Rubí

Treball realitzat, amb la col·laboració de Núria López, tutora de 1r.A el curs 2002-03.

## 1- INTRODUCCIÓ.

Aquest resum que us presentem intenta recollir tot el treball dut a terme pels alumnes de 1r. De l'escola R. Llull al llarg de tot el curs 2002-03. El plantejament de treball vol donar resposta a l'àrea de coneixement del medi natural d'una manera més vivencial, on l'observació, l'experimentació i el contacte directa amb la natura, dóna lloc a diferents interpretacions de l'alumnat participant, és a dir que pretén ensenyar a pensar i a treballar científicament.

Per tant con que defensem que aprenent ciències també estem fent llengua i matemàtiques, hem estat força generosos amb el temps donat a la seqüenciació del treball. Setmanalment hem fet quasi sempre dues sessions a l'hort i/o al jardí i dues o tres més a l'aula, una d'elles dedicada a que els alumnes expliquin i facin preguntes, tot intentant promoure la seva imaginació a l'hora de desenvolupar les seves aportacions.

Hi ha un fet que cal explicar i que crec que ajuda a entendre el per què de tot això. La poca incidència i el poc aprofitament que com escola que tenim 10.000 m2 de patí i també un gran hort en fèiem d'aquests espais.

Com a claustre ens queixàvem del poc respecte dels nens vers els jardins, però a la vegada, quants dels mestres aprofitàvem aquest espai en la nostra tasca docent ?, i com ensenyem el concepte d'ésser viu: difícilment inclou els vegetals!...

Tot aquest treball s'ha fet amb molta il·lusió, però a la vegada amb molta feina d'anar buscant la informació i la manera més adient, per tant és del tot experimental.

## 2- OBJECTIUS.

- Adquirir actituds de respecte, conservació i aprofitament del jardí i l'hort de l'escola.
- Conèixer els arbres fruiters de l'hort de l'escola.
- Seguir el cicle vital complet de: faves, pèsols, espinacs i raves.
- Ser capaç d'expressar les accions realitzades i extreure'n conclusions utilitzant la terminologia científica.

## 3- ACTIVITATS.

### L'HORT: els arbres fruiters: exemple : l'olivera.

- Arbre de fulla perenne.
- Collir olives, pesar-les , conservar-les.
- Visitar un molí d'oli (transformació d'un aliment)
- Podar l'olivera (fer feixos d'una desena amb els troncs de la poda, utilitzar el container de matèria orgànica per llençar-los)
- La floració.
- Les plagues.

Aquest mateix esquema de treball ens ha servit per la resta d'arbres fruiters que tenim, que són: la perera, la pomera, la figuera, la prunera, el magraner i el nesprer. També aquest any s'ha plantat i s'ha vist l'evolució d'un cirerer.

Amb l'albercoquer a més de seguir el seu cicle vital, s'ha incidit des de la floració fins a la transformació d'aquesta flor en fruit. Ara estem tornant a observar el mateix amb l'olivera.

### **3.1 L'hort: sembrar i plantar.**

Hem sembrat: faves, espinacs, pèsols i raves.

Hem plantat: enciams.

En la sembra hem comparat les diferents llavors: espinacs i raves són "diferents" de les faves i els pèsols: Aquestes les hem obert i hem vist que tenen dues parts iguals. També hem observat com germinen diferent segons l'ambient en que es troben. Amb el binocular hem vist el germen d'un gra de blat i d'una pipa. A ull viu hem observat el d'una la fava i el pèsol després de tenir-los en aigua.

Els pèsols de l'hort no ens van néixer a la primera ,i es va arribar a la conclusió que van ser els gats que en escarbar la terra i fer-hi caca van "matar" les llavors. Se'n van sembrar de noves, i en aquest moment estem veient la transformació de les diferents flors en pèsols.

Hem recollit i menjat espinacs, sabem que porten ferro i que el nostre organisme el necessita per créixer. Aquí vull deixar constància de l'observació d'un alumne que dóna fe de com han interioritzat el concepte d'ésser viu:

Joel. - Montse, els espinacs són vegetals?

Jo.- Tu què en penses?

Joel.- Que sí! I són éssers vius, oi?

Jo.- Sí, els espinacs igual que les demás plantes són vegetals i són éssers vius.

Joel.- Aleshores, si els culls, els està matant!.

Jo.- (Tot i sentir-me molt culpable) vaig poder demanar a en Joel, com i de què ens alimentàvem els éssers vius.

### **3.2 El jardí.**

Treballar i adobar la terra, treure'n les pedres.

Plantar:

- per esqueix: messen, gatzanies...
- bulbs: jacints, narcisos, tulipes.
- rizomes: cannes i iris.
- amb arrel: petúnies, margarides.

### **Observació de la floració i les llavors dels pollancres.**

#### **Els rosers, les roses i la reproducció.**

A l'hivern vàrem aprendre què era i per què servia la poda i, un dia amb els guants de llana, vàrem podar els rosers de l'escola. En tenim 12, fet que ens va servir també per parlar de la dotzena. També vàrem comprovar com punxen i es va parlar del per què deuen punxar... i, a les branques

tallades hi havia unes “boles” rodones i de color vermell que no sabíem què eren. En obrir-les no ens va costar gaire endevinar que allò era el “ fruit” i vàrem veure que a dins hi havia les “llavors”.

Aquesta setmana hem observat amb el binocular: un estam i el pistil d'una rosa., però hem de fer encara una petita avaluació escrita que ens demana reconèixer i escriure les diferents parts d'una flor i la seva utilitat.

#### 4- VALORACIÓ

Com deia abans, penso que es tracta d'un treball molt ambiciós que dóna resposta a la programació anual d'una àrea i, per tant sols es pot avaluar com a cosa experimental amb ulls molt positius. S'està fent amb molta il·lusió sense esmerçar-hi hores de treball per part meva a fi de trobar documentació variada i motivadora. La recompensa és molt gran en veure disfrutar els alumnes sobretot a l'hora de la recollida i també veien com el seu bagatge científic va augmentant, tot i que a vegades s'ha d'acotar el tema. I és que ara els nens han entrat en la dinàmica d'anar buscant resposta a tots els fenòmens que van observant.

La meva avaluació fins el moment és del tot positiva, tot i incloure encerts i mancances en tot el procés. Evidentment falta la part més important, que és la de trobar continuïtat a la feina encetada, explicar-ho al claustre properament i engrescar-lo i treure un compromís per crear una comissió a l'escola que treballi per a què el nostre alumnat pugui anar desenvolupant les **seves inquietuds i les seves respostes científiques al llarg de tota l'escolaritat.**

En el moment de redactar aquesta memòria, estem observant per exemple com hi ha moltes formigues a diferents llocs de l'hort i del jardí. I a més de les formigues hi ha una cosa que no sabem massa què és, ni si es bo o no(els pugons)

Hi ha nens que diuen que les formigues es mengen les flors, altres opinen que no... i les llavors se les mengen? Aquest cap de setmana buscarem possibles respostes!

Com podeu veure la temàtica ens desborda, però ens en sortirem!