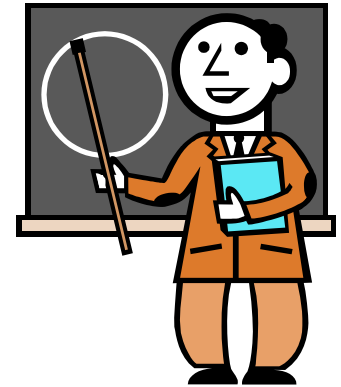


JORNADA DE CLOENDA DEL PROJECTE DE QUALITAT I MILLORA CONTINUA A L'ENSENYAMENT

GESTIÓ DE LA QUALITAT A L'AULA



1. Qui som?
2. Els inicis: Ordenació dels centres.
3. I després, què?
4. La qualitat a l'aula.
5. Criteris de qualitat.
6. Referents teòrics.
7. Indicadors de qualitat.
8. Hem fet..
9. Per arribar a...
10. Ens queda per fer...
11. Impressions personals.
12. Centres que han participat.

<u>Nivell</u>	<u>Xarxa</u>	<u>Coordinadors pedagògics dels Centres:</u>
A	Q-1	Lacetània, Garrotxa, Quercus, Bonanova Brugulat , La Pineda
	Q-2	Comte de Rius, Ebre, Hoteleria i Turisme, Montsià, Pere Martell, Vidal i Barraquer, Guindàvols
	Q-3	Castellarnau, Narcís Xifra, Esteve Terradas, Marianao, La Mercè, Salvador Seguí.

Ordenació dels centres

- Documents:
- Projecte educatiu
- Projecte curricular (Programacions)
- Reglament de règim intern
- Impresos interns
- Gestió per processos:
- Mapa de processos
- Pla de qualitat FP/ESO/Batxillerat
- Procediments

La qualitat no són només els papers
“paperassa”.

La qualitat ha d'arribar a l'aula



La qualitat del centre passa per la qualitat a l'aula

Espai educatiu:

Organització escolar, necessitats d'aprenentatge, continguts, metodologia i avaluació.

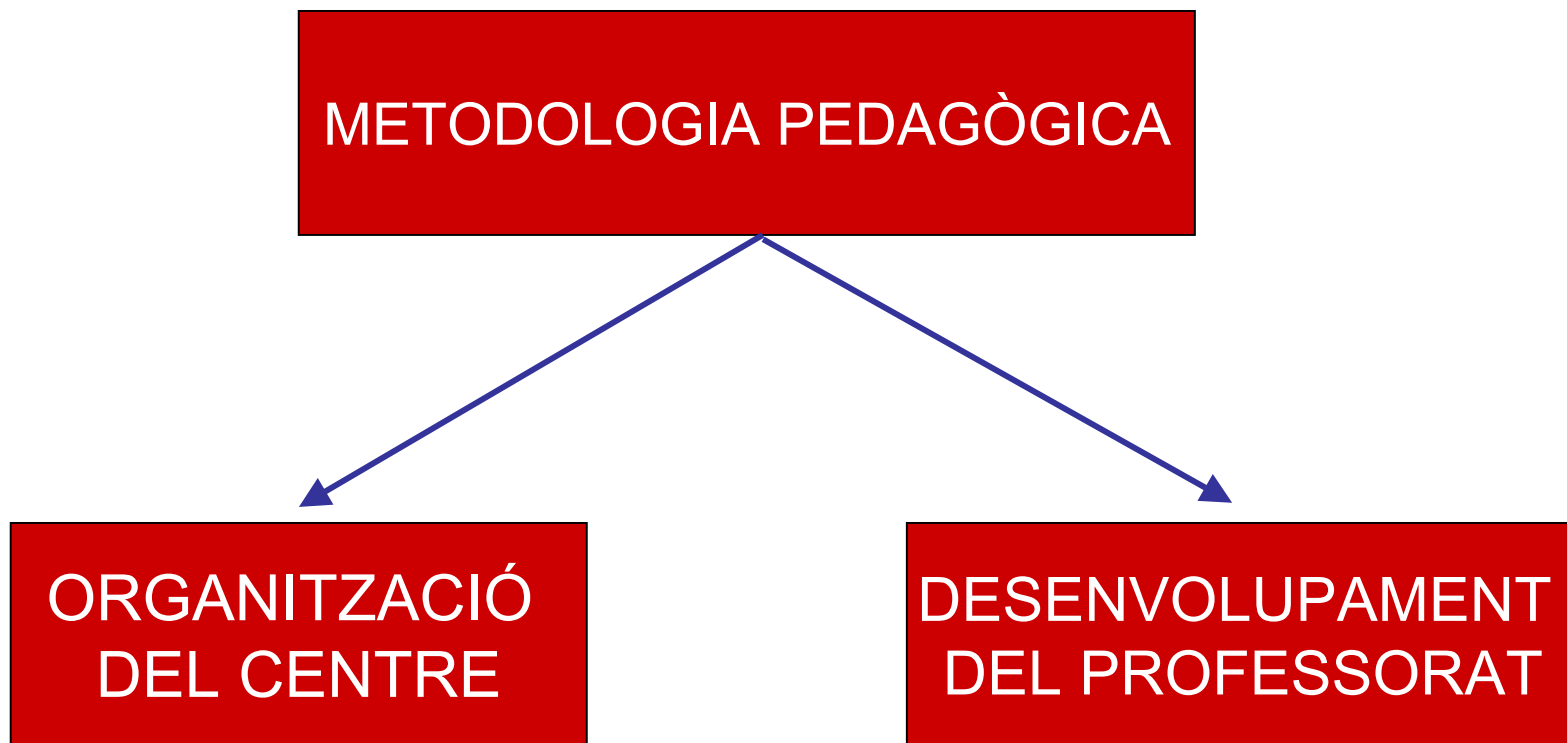
Comunitat escolar / educativa:

Entorn, direcció, lideratge, objectius, estructura, relacions, clima, cultura de centre.



Resultats educatius:

Aprenentatge dels estudiants (de cadascun), compliment dels agents educatius, satisfacció de famílies i clients i expectatives de l'entorn.



És possible aplicar criteris de qualitat estàndard a la gestió pedagògica a l'aula?

Al segle passat, NO

*Però avui dia podem dir amb fermesa
que SÍ*

Però, quines són les raons que ens permeten fer aquesta afirmació?



Els professionals de la medicina consideren que en la seva activitat coexisteixen dues vessants: **la tècnica i l'artística.**

De manera que quan realitzen l'anàlisi de la seva pràctica professional poden afirmar:

- En les coses en què hi ha criteri haig d'actuar científicament
- En les coses en què no hi ha criteri puc actuar artísticament

El metges disposen d'uns referents científics que els permeten establir criteris fiables

Però, podem dir el mateix en el cas de l'ensenyament?

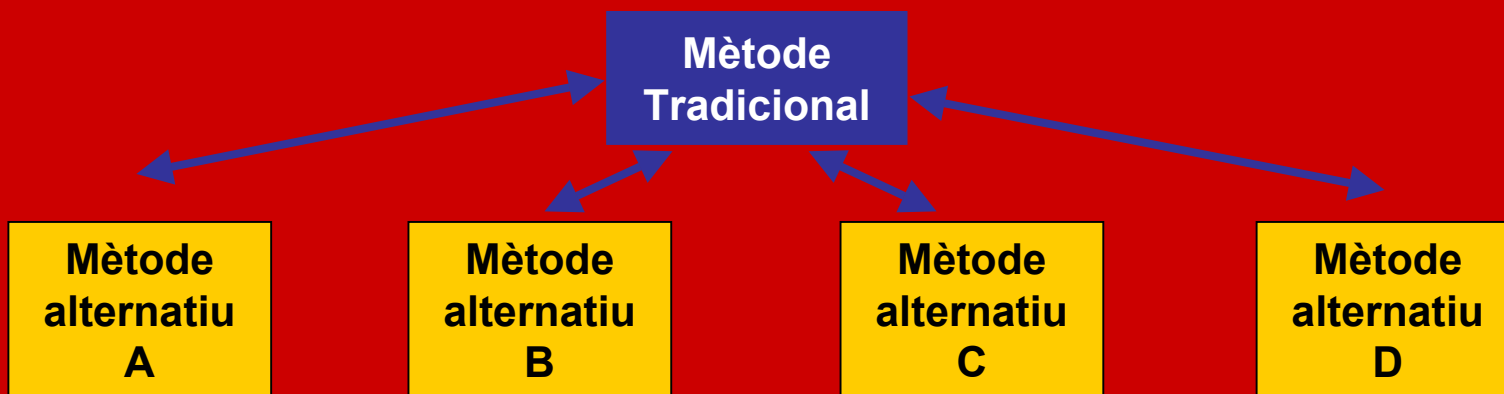


Si no existeixen referents contrastats, domina

L'ARBITRARIETAT

Ensenyar és un art, qualsevol opció pot ser vàlida

Recorregut del segle XX : Model tradicional *versus* alternatives diverses.



Visca els paradigmes!!!

Actualment disposem de referents teòrics que ens permeten establir criteris.
Per tant, igual que els metges podem dir:

- En les coses en què no hi ha **criteri puc actuar** artísticament
- En les coses en què hi ha **criteri haig d'actuar** científicament

Ara ja podem parlar de **qualitat a les aules**

Però, quins són aquests referents?

Funció social de
l'ensenyament

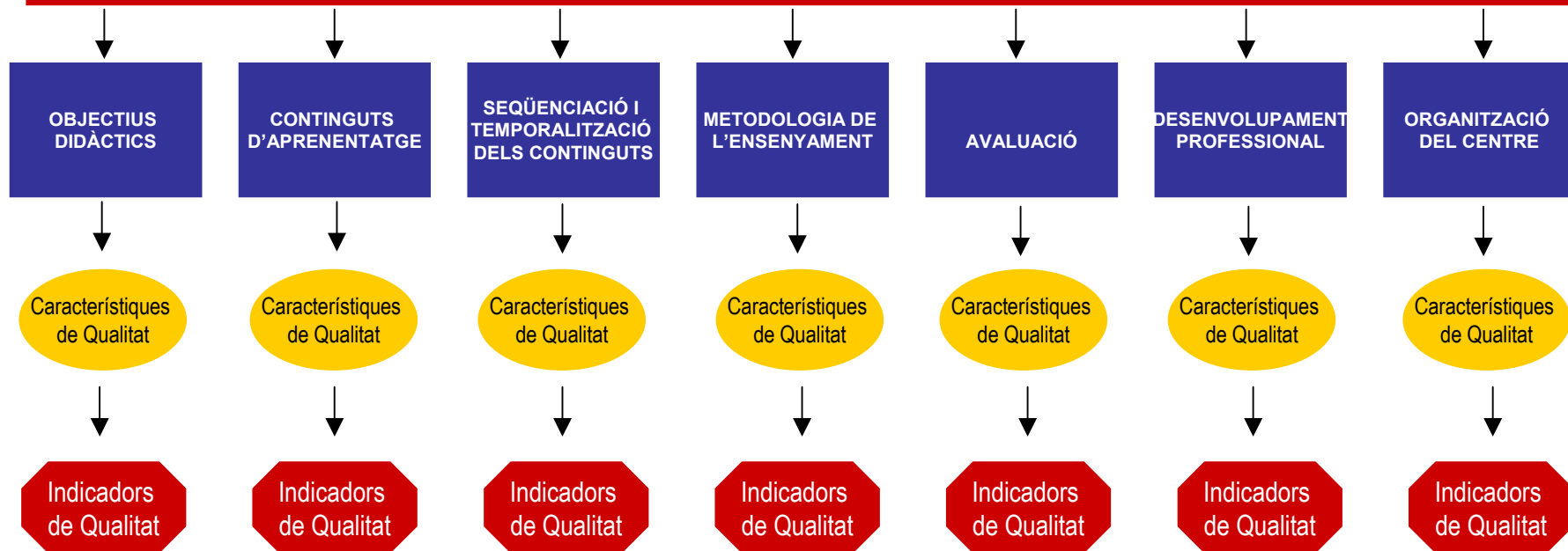
Concepció de
l'aprenentatge

Pràctica educativa
(més o menys apropiada)

Funció social de l'ensenyament

Concepció de l'aprenentatge

ÀMBITS DE QUALITAT



**Formar a persones
col·laboratives**

**Concepció de
l'aprenentatge**

ÀMBITS DE QUALITAT

**CONTINGUTS
D'APRENTATGE**

Existeix el contingut actitudinal "col·laboració" en els continguts de l'etapa educativa?

L'avaluació dels continguts actitudinal "col·laboració" es troba totalment documentada, s'aplica a totes les aules i es revisa de manera sistemàtica i completa.

AVALUACIÓ

El professorat observa i avalua l'actitud col·laborativa de tots els alumnes?

El contingut "col·laboració" es troba totalment documentat en els continguts d'etapa, s'aplica a totes les aules i es revisa de manera sistemàtica i completa.

1. SEQÜÈNCIA

MISSIÓ → FUNCIÓ DE L'ESCOLA ACTUAL → FINALITATS EDUCATIVES → OBJECTIUS

2. FUNCIONS DE L'ESCOLA ACTUAL

SOCIAL + INTEGRADORA + ORIENTADORA

3. EQUACIÓ

OBJECTIUS = CONTINGUTS X METODOLOGIA = AVALUACIÓ

4. VARIABLES

DE TIPUS METODOLÒGIC PER CADA SEQÜÈNCIA DIDÀCTICA

5. DECÀLEG

DELS CRITERIS GENERALS DE QUALITAT A L'AULA

6. ANÀLISI

D'UNITATS DIDÀCTIQUES D'E.S.O, BATXILLERAT I CICLES FORMATIUS



FÓRMULA

EN L'ÀMBIT "x", L'ACCIÓ SERÀ DE QUALITAT **SI ES**
COMPLEIX UNA DETERMINADA **CARACTERÍSTICA DE**
QUALITAT I HO PODEM MESURAR A PARTIR D'UN
INDICADOR.

LA PART MÉS LABORIOSA

ESTABLIR 100 CARACTERÍSTIQUES DE QUALITAT AMB ELS SEUS CORRESPONENTS INDICADORS QUE ENS PERMETIN AVALUAR EL GRAU DE QUALITAT DE LES INTERVENCIIONS DEL PROFESSOR A L'AULA.

LA PART MÉS DIFÍCIL

MILLORAR LA PRÀCTICA EDUCATIVA EN FUNCIO DELS RESULTATS DE L'AVAUACIO OBTINGUDA A PARTIR DELS INDICADORS DE QUALITAT.

HEM FET UNA FEINA DE REFLEXIÓ IMPORTANT.

ACONSEGUIREM ESTABLIR LES 100 CARACTERÍSTIQUES DE QUALITAT AMB ELS SEUS CORRESPONENTS INDICADORS, TAL I COM ENS VAM PROPOSAR.

PERÒ

LA IMPLANTACIÓ SERIA MOLT MÉS FÀCIL SI ES DISPOSÉS DE PROGRAMACIONS MODEL I/O PLANTILLES DE PROGRAMACIONS PER TAL QUE TOTES ELLES TINGUessin ELS MÍNIMS PEL QUE FA A LA CORRESPONDÈNCIA ENTRE:

FINALITATS EDUCATIVES – OBJECTIUS – METODOLOGIA - AVALUACIÓ



- **Alonso Expósito, Àngela**, IES Pere Martell
- **Aragonès Pascual, Ricard**, IES Escola d'hoteleria i turisme
- **Arizmendi Murguiondo, Arantza**, IES Salvador Seguí
- **Barrufet Puig, Antonio**, IES Comte de Rius
- **Berto Rosello, Francesc**, IES Francesc Vidal i Barraquer
- **Bonjoch Guim, Jose**, IES Pere Martell
- **Corzo Contero, Cristina**, IES Bonanova
- **Curto de la Vega, Julià D.**, IES de l'Ebre
- **Duch Teixidó, Rosa Maria**, DG Formació Prof. (SG Adults)
- **Escudero Guiu, Maria Merce**, IES La Pineda
- **Gil Álvarez, Daniel M.**, IES Guindàvols
- **Gonzalez Campos, Maria Lourdes**, IES Mare de Déu de la Mercè
- **Gonzalez Vega, Victor Manuel**, IES Narcís Xifra
- **Haro Gall, Josefina**, IES Quercus
- **Martínez Guamis, Elena**, IES La Pineda
- **Miralles Vallbona, Ana M.**, IES Escola Industrial
- **Miro Olive, Emma**, IES Francesc Vidal i Barraquer
- **Montserrat Golsa, M.Neus**, IES Lacetània
- **Muñoz Lopez, Catalina**, IES Marianao
- **Ortega Moreno, Manuel**, IES Escola d'hoteleria i turisme
- **Quesada Baiges, Olga**, IES Esteve Terradas i Illa
- **Quiles Faja, Sílvia**, IES La Garrotxa
- **Sole Xifre, Josep M.**, IES Comte de Rius
- **Yuste Yuste, Ramon Luis**, IES Comte de Rius
- **Zamora Gómez, Antonio**

