

ACTIVITAT 14.- IMAGINANT EL FUTUR LABORAL

A) GUIA DIDÀCTICA DEL PROFESSORAT

1. OBJECTIUS GENERALS:

L'objectiu d'aquesta activitat és fer que l'alumne/a s'adoni que els estereotips de gènere els influeixen com a nois/homes de manera negativa, i no només a les noies/dones. Per a això es proposen els següents objectius:

- Avaluar les conseqüències negatives per a les nostres vides de la masculinitat tradicional, al moment de decidir el futur professional.
- Fer una instrospecció personal de com influeix a cada noi la masculinitat tradicional quan ha de decidir els estudis que farà.

2. OBJECTIUS ESPECÍFICS

Amb el desenvolupament d'aquesta activitat es busca:

- Fer conscients als i a les alumnes de les raons per què determinades professions són escollides majoritàriament per homes i altres per dones.
- Entendre la importància que tenen les raons per escollir la pròpia professió, en el futur de les seves vides.
- Fer una instrospecció personal de com influeix a cada noi la masculinitat tradicional a l'hora d'escollir el seu futur professional.
- Adonar-se'n de com el mercat laboral ja discrimina a l'hora de contractar els homes i les dones, amb els anuncis dels diaris.

3. METODOLOGIA I DESENVOLUPAMENT

En aquesta Unitat es proposa fer tres activitats diferents que ens ajudaran a aconseguir els objectius específics i generals proposats.

A la primera activitat, "Imaginant el futur laboral", es fan una sèrie de preguntes individuals sobre el que volen ser quan siguin grans, i per què han escollit aquesta professió. També se'ls pregunta la raó d'escollir aquesta professió. Al final es comparen les respostes individuals dins d'un grup de alumnes nois i noies, i es busca les raons de que hi hagi respostes diferents quan es posen en el sexe contrari.

Aquestes respostes es posen en comú en grup-classe i es comenten tot creant un debat. Finalment el professorat demana a l'alumnat sobre les respostes a la pregunta sobre les raons per escollir la professió, i fa les orientacions necessàries.

4. ORIENTACIONS DIDÀCTIQUES

Tradicionalment s'ha transmet des de l'educació formal i informal uns valors socials i culturals tradicionals, on s'atorguen determinades qualitats i expectatives com a «pròpies» de cada sexe, i associades a la condició de ser dona o de ser home.

Això és determinant en l'elecció acadèmica i professional que els nois i les noies realitzen i es constata el desequilibri existent entre el nombre d'alumnes nois i noies en determinades famílies professionals, així com en les diferents modalitats de batxillerat i en les diferents branques universitàries. Es posa de manifest doncs una divisió del treball en funció del sexe que es fanecessari corregir en la direcció de fer efectiva la igualtat en l'elecció professional per a tota la ciutadania.

S'ha de diferenciar entre la segregació en el treball i la divisió del treball en funció del sexe.

- Segregació en el treball: Concentració de dones i homes en diferents tipus i nivells d'activitat i d'ocupació, on les dones i els homes es veuen relegats a certes ocupacions (segregació horitzontal), i a llocs de treballs de diferent jerarquia (segregació vertical).
- Divisió del treball (en funció del sexe): La divisió del treball remunerat i no remunerat entre homes i dones, tant en la vida privada com en la vida pública, en funció dels rols que tradicionalment se'ls ha assignat.

Moltes vegades la participació femenina fora de l'àmbit domèstic és vista pels homes com una amenaça i la seva actitud és desqualificar les dones. Això fa que les dones que treballen hagin de vèncer molts obstacles per trobar certes feines ocupades majoritàriament per homes i per ascendir. Inversament, els homes també troben dificultats per exercir certs treballs, en que troben la incomprensió no tan sols dels altres homes, sinó també de les mateixes companyes de feina.

No es tracta de fer de la integració de la dona una disputa entre els sexes pel poder, sinó de la necessitat que homes i dones poden participar en la construcció d'un futur més just.

Pel que fa a les múltiples raons per les que un noi o noia escolleix una professió, la més adequada, o al menys la principal, és la de "M'agrada, és la meva vocació". De fet, totes les professions tenen sortida, i estan més o menys remunerades. Aquesta decisió és molt important, perquè la majoria de vegades és la que hom exercirà la resta de la seva vida, si més no la que ens treu més anys entre els estudis i els primers anys de feina en què hom s'obre un curriculum. De vegades ens trobem gent de certa edat en crisi degut al fet que s'adonen que no fan la feina que realment els agrada..., i els resulta més difícil tornar a estudiar i començar de nou, especialment a certes edats, i amb fills o filles. A més, què hem de fer, la nostra pròpia vida o la que ens marquen els altres (pare, mare, societat)?

5. AVALUACIÓ

Al final de la sessió s'han d'avaluar tant els objectius generals com els específics de l'activitat. Una de les maneres és que cada alumne i alumna, de forma individual, faci un **diari de l'activitat**, tot expressant la seva experiència, no només explicant el que s'ha fet, sinó de forma vivencial: quines idees l'han impactat més, de quines coses s'ha fet més conscient ara que abans, i quines actituds o valors pensa que canviarà després de l'activitat.

D'aquesta manera, el professorat, en llegir els diaris podrà avaluar si s'han assolit els objectius.

B) MATERIAL DE L'ALUMNAT

IMAGINANT EL FUTUR LABORAL

1. Escriu la professió que t'agradaria escollir per al teu futur.

2. Escull el o els motius pels quals agafes aquesta professió:
 - És fàcil d'estudiar
 - Té molta sortida
 - Està molt ben pagada
 - Té molt de prestigi
 - Me la recomana el pare o la mare
 - És la professió del meu pare/de la meva mare
 - M'agrada, és la meva vocació
 - Altre:
.....

3. Imagina't, ara, que ets del sexe contrari. Quina professió triaries?

4. És la mateixa que abans? Si és diferent, escull el o els motius per que agafes aquesta professió:
 - És fàcil d'estudiar
 - Té molta sortida
 - Està molt ben pagada
 - Té molt de prestigi
 - Me la recomana els pare o la mare
 - És la professió del meu pare/de la meva mare
 - M'agrada, és la meva vocació
 - Altre:
.....

5. Si les dues respostes són diferents, per què creus que és així?

6. Justifica les teves respostes sobre els motius de que agafis una o altra professió.

7. Ara, seguint les indicacions del professor o professora, fer un grup de 6 companys. Dividiu un full en dues meitats i copieu el que heu escrit individualment de la següent manera:

ALUMNES NOIS

a) SI FOS HOME:

a) SI FOS DONA:

ALUMNES NOIES

b) SI FOS DONA:

b) SI FOS HOME:

8. Ara heu de discutir en el grup les diferències que heu trobat en les llistes a) i b). Per què penseu que algunes respostes són diferents?

9. Finalment, el professor o la professora us preguntarà, ja en el grup-classe per les respostes de cada grup i, finalment per la resposta individual a la pregunta núm. 6, en que heu de justificar per què escolliu la vostra professió.

TREBALLS PER A HOMES I TREBALLS PER A DONES?

1. A continuació et presentem una llista de professions.
Individualment, assenjala amb una creu qui creus que és més apropiat per a realitzar-les: un home, una dona o qualsevol dels dos.

PROFESSIÓ	HOME	DONA	AMBDÓS
MECÀNICA			
PERRUQUERIA			
CONDUIR AUTOBUSOS			
PESCAR			
FONTANERIA			
FUSTERIA			
SECRETARIAT			
AGRICULTURA			
DIRIGIR UN BANC			
NETEJAR CASES			
APAGAR INCENDIS			
ASTRONAUTA			
JARDÍ D'INFANCIA			
ELECTRÒNICA			
CUIDAR ELS MALALTS			
JARDINERIA			
CONDUIR UN VAIXELL			

BUSQUEM FEINA

1. Amb ajuda del professor o de la professora us heu d'organitzar per investigar en grups les ofertes de treball per a homes i dones que apareixen en 4 diaris. Utilitzeu la pauta següent:

- Prestigi, remuneració econòmica, possibilitats d'ascens.

HOMES

DONES

AMBDÓS

- Perillositat, esforç, horari.

HOMES

DONES

AMBDÓS

- Requisits: Anys d'experiència, estudis, especialització, bona presència, anys d'experiència.

HOMES

DONES

AMBDÓS

- Presentació de l'avís: Va dirigit directament a ells, a elles, o a ambdós?

HOMES

Quins adjectius usen en dirigir-se a ells?

DONES

Quins adjectius usen en dirigir-se a elles?

AMBDÓS

Quins adjectius usen?

- Quantitat de treballs que es dirigeixen a l'home i a la dona.

HOMES

DONES

AMBDÓS

2. En coordinació amb el vostre professor o professora cada grup exposareu la informació recollida a la resta del curs. Comenteu o discutiu per qué penseu que hi ha tantes diferències en la manera de tractar els anuncis.

Creieu que és realista?

Poseu exemples de persones reals que coneixeu que no fan una professió "típica" del seu sexe (una conductora de autobus, un infermer, ...).

Penseu que això està canviant i que cada vegada hi ha més persones que fan tota mena de professions independentment del seu sexe?

DIARI DE CLASSE

Al final de l'activitat has d'escriure la teva experiència, de manera individual, no tant explicant el que s'ha fet, sinó de forma vivencial i personal:

- Quines idees o activitats t'han impactat més?

- De quines coses t'has fet més conscient ara que abans?

- Quines actituds o valors penses canviar a partir d'ara, després de l'activitat?

- Després d'aquestes activitats, has decidit canviar la professió que vas escollir al primer exercici?

Si has contestat que si, de què t'has adonat per canviar-la?

Si has contestat que no, què ha fet que et reafirmis en la teva decisió?