

22.- QUALITATS PERSONALS I GÈNERE

A) PROFESSORAT

OBJECTIUS GENERALS.

- Identificar i jugar amb els estereotips de gènere i les seves connotacions.
- Identificar les qualitats personals.
- Practicar l'escolta activa.
- Descobrir quines qualitats personals ens agradaria tenir.
- Adquirir noves qualitats personals.

OBJECTIUS ESPECÍFICS:

a) Emocionals:

- Valorar les pròpies qualitats personals.
- Valorar les qualitats personals dels companys/es.
- Identificar-se amb les qualitats que no posseïm i ens agradaria tenir.

b) experiencials:

- Aprendre la llista les qualitats personals i socials que poden tenir les persones
- Aprendre a classificar les qualitats en personals, socials, i identificar els estereotips de gènere que pot haver-hi en les qualitats personals (les assignades a homes i dones)
- Practicar l'escolta activa.

c) cognitius:

- Conceptes de "qualitat personal", "qualitat social", "estereotip de gènere", "escolta activa".

MATERIAL:

Targetes, pissarra o mural, xinxetes, cinta adhesiva o imants, retoladors.

DESENVOLUPAMENT DE L'ACTIVITAT:

L'exercici és desenvolupa en tres etapes.

Primera fase: Individualment.

L'alumnat triarà un animal que li agradi o amb el que s'identifiqui i escriurà en un paper una llista de les qualitats que té aquest animal.

Segona fase: Treball en parelles.

Es formen equips d'un parell d'alumnes. El primer alumne/a té com a màxim 5 minuts per parlar sobre les qualitats de l'animal triat i relacionar-ho amb les seves pròpies qualitats personals, que més aprecia d'ell/a mateix/a. Al finalitzar l'altre alumne/a tindrà uns 2 minuts com a màxim per dir què li ha semblat o sentit escoltant el primer alumne/a.

El procés és repetirà amb el segon alumne/a. Aquest explicarà durant 5 minuts com a màxim quines són les seves qualitats personals mentre l'altre escolta. Al final el primer alumne/a li donarà un "feedback" sobre el que ha escoltat

Segona fase: Treball en grup

Es recolliran, de manera general, les qualitats que han aparegut en el treball en parelles. El professorat escriurà cada qualitat en una tarja i la penjarà a la paret (pissarra o mural) amb cinta adhesiva, xinxetes o imants.

Al final de la recollida, el professorat demana a l'alumnat que ordeni les targetes, segons la seva comprensió de les qualitats, les que són més socials o més personals, les que de forma estereotipada estan assignades a les dones o als homes, etc..

El professorat iniciarà una discussió grupal sobre les dificultats que ha tingut l'alumnat per descriure les seves qualitats personals.

Quarta fase: Treball individual

Individualment l'alumnat respondrà les següents preguntes (per escrit o oralment):

- Quines de les qualitats penjades a la pissarra o mural les reconeix en sí mateix?
- Quines d'aquestes qualitats que reconeixes en tu mateix les utilitzes a la teva vida diàriament? Com?
- Quines altres qualitats de la llista que no tens t'agradaria tenir?
- Quines dificultats o resistències pots tenir per adquirir aquestes noves qualitats que t'agradaria tenir?
- Quin suport t'agradaria/desitjaries tenir per desenvolupar aquestes qualitats que t'agradaria tenir.?

INDICACIONS PER AL PROFESSORAT:

- El professorat pot fer una petita introducció abans de l'exercici per aclarir els conceptes de qualitats personals i socials.
- Tasca del formador: analitzar i resumir
- És important mantenir en tot moment una actitud de respecte i serietat.
- El professorat ha d'estar preparat per gestionar les situacions que puguin sortir (pors, inseguretats, rebuig, ...)
- El professorat pot animar en la primera fase de l'exercici a que l'alumnat indagui i reflexioni sobre les seves qualitats personals. Tothom tenim coses positives, es tracta que siguem capaços de reconèixer-les.
- En la segona fase de l'exercici el professorat recollirà, de manera general, les qualitats que han aparegut en el treball en parelles. Aquí haurà d'analitzar i resumir aquestes qualitats i demanar a l'alumnat que les classifiqui en personals, socials i les estereotípicament assignades a homes i dones. Durant

aquesta part de l'exercici el professorat pot reflexionar sobre la qualitat i tipologia de les qualitats aparegudes.

- Al final de la segona part de l'exercici és important que l'alumnat manifesti el que ha sentit i les dificultats que ha tingut per trobar o no les seves qualitats personals i l'escolta activa.
- En la tercera etapa de l'exercici el professor plantejarà que l'alumnat respongui individualment (o per escrit o oralment) les següents preguntes:
 - o Quines de les qualitats penjades a la pissarra o mural les reconeix en sí mateix?
 - o Quines d'aquestes qualitats que reconeixes en tu mateix les utilitzes a la teva vida diàriament? Com?
 - o Quines altres qualitats de la llista que no tens t'agradaria tenir?
 - o Quines dificultats o resistències pots tenir per adquirir aquestes noves qualitats que t'agradaria tenir?
 - o Quin suport t'agradaria/desitjaries tenir per desenvolupar aquestes qualitats que t'agradaria tenir.?
- Si l'exercici s'ha fet per escrit, el professorat pot demanar que voluntàriament, l'alumnat, expliqui a la classe com han estat les seves respostes
- S'ha de donar l'oportunitat, després de l'exercici, per a que, individualment, l'alumnat pugui parlar amb el professorat i manifestar qualsevol sensació que tingui després de realitzar l'exercici

AVALUACIÓ

Es farà en base del diari de classe de cada alumne/a, on inclourà les sensacions que ha anat experimentant i les reflexions i emocions que li hagin suggerit. Si es fa per escrit la tercera etapa de l'exercici, el professorat pot utilitzar aquest material per valorar si s'han aconseguit els objectius plantejats.

ALUMNAT

INSTRUCCIONS PER A L'ALUMNAT:

Individualment triareu un animal que us agradi o amb el que us identifiqueu. Fareu una llista de les qualitats d'aquest animal.

En parelles de dos, cada alumne/a haurà d'explicar durant un màxim de cinc minuts quines són les qualitats personals que té. L'altre alumne de la parella escoltarà atentament i al finalitzar el company/a tindrà un màxim de dos minuts per expressar el que ha sentit mentre l'altre explicava les seves qualitats.

Al finalitzar s'intercanviaran els papers de descripció de les qualitats i de l'escolta activa. L'alumne que abans parlava escoltarà i per l'altre serà el torn de descriure les seves qualitats personals.

Durant l'exercici podeu prendre nota de les qualitats que han aparegut en la parella.

El professorat us demanarà, al conjunt del grup, que digueu les qualitats que han aparegut. Ell o ella les anirà escrivint en unes targetes i les penjarà en un mural o pissarra.

Quan hagin aparegut totes les qualitats personals, el professorat us demanarà que, en grup, les classifiqueu. És a dir, quines de les qualitats del mural o pissarra són més socials i quines són de tipus personal. També us demanarà que indiqueu quines de les qualitats són més atribuïdes a les dones i quines als homes i que debateu en torn a això.

Finalment, el professorat us farà unes preguntes que haureu de respondre individualment i que tenen per objecte conèixer quines de les qualitats us agradaria tenir i com creieu que podeu aconseguir-les.

DIARI DE CLASSE

Al final de l'activitat, has d'escriure en un full la teva experiència, de manera individual, no tant explicant el que s'ha fet, sinó de forma vivencial i personal: quines idees o activitats t'han impactat més, de quines coses t'has fet més conscient ara que abans, quines són les qualitats personals que més valores i penses potenciar i quines actituds o valors penses canviar a partir d'ara, després de l'activitat.