

## **26.- DIÀLEG ENTRE GÈNERES**

### **GUIA DIDÀCTICA DEL PROFESSORAT**

#### **1. OBJECTIUS GENERALS**

L'objectiu d'aquesta activitat és assolir que l'alumnat faci el seu propi projecte de vida a partir de la consciència prèvia sobre els estereotips de gènere i com en afecta com a nois/homes de manera negativa. Per a això es proposen els següents objectius:

- Avaluar les conseqüències negatives per a les nostres vides de la masculinitat tradicional.
- Concretament per a les nostres capacitats de comunicació vers l'altre sexe.
- Comprovar quins aspectes dels estereotips de gènere cal canviar per aconseguir una millora de la comunicació amb l'altre sexe.
- Prendre-hi compromisos concrets de canvi i passar a la acció.

#### **2. OBJECTIUS ESPECÍFICS**

##### **a) Emocionals:**

- Aprendre a compartir i a sentir empatia per la parella.
- Ser conscients del que es perden en no tenir cura de les relacions amb les persones del voltant.

##### **b) experiencials:**

- Fomentar una manera més igualitària de compartir tasques, poder i responsabilitats en el treball, la família i la vida quotidiana.
- Desenvolupar un millor enteniment de les qüestions de gènere i millor comunicació entre homes i dones.

##### **c) cognitius:**

- Revisar les expectatives respectives dels nois i les noies vers l'altre sexe.

#### **3. MATERIAL**

- Aula-classe normal.
- Fotocòpies del material de l'alumnat.

#### **4. METODOLOGIA I DESENVOLUPAMENT:**

Al principi del taller es reparteix el Material de l'alumnat, per tal que contestin les dues preguntes sobre les expectatives que tenen respecte de l'altre sexe, i les que pensen que l'altre té sobre ells i/o elles mateixes. S'ha de avisar que quan parlem de l'altre sexe no ens referim a un *lligue* sinò a la parella amb qui esperes tenir una relació estable.

A continuació se'ls fan llegir en públic les diverses respostes. Es pot començar per contrastar les llistes d'un alumne i una alumna, i després anar afegint les de la resta del grup. El professorat pot anar escrivint a la pissarra els comentaris més il·lustratius, en dues columnes, una per cada pregunta. L'objectiu és detectar i comentar les incoherències en veure, primer, que les expectatives són diferents pels homes que per les dones, fins i tot en un mateix alumne o alumna. Si s'ha d'anar cap a la equitat, no haurien de ser semblants i complementaris? I també s'han de ressaltar els estereotips de gènere que vagin sortint.

Un cop fetes les dues columnes i detectades les incoherències i els estereotips de gènere, s'ha d'arribar a un acord i fer dos noves llistes del que s'ha d'esperar de la parella (home o dona), vista com a una persona. S'ha de pensar que físicament la gent canvia, s'engreixa i s'aprima, envelleix més o menys i no sempre s'és jove, i que el que queda és la personalitat i la convivència basada en la confiança i el respecte.

L'objectiu és que les dos llistes resultants siguin el més equivalents possibles en responsabilitat i equitat. Per exemple, si s'acorda que a la columna de les dones surt "que tingui cura dels fills i filles quan són petits" a la columna dels homes ha de sortir també l'equivalent de "que tingui cura dels fills i filles quan són petits" i, a l'inrevés, si surt a la columna dels homes "que porten els diners a casa", també ha de sortir a la columna de les dones "que porten els diners a casa". En tots dos casos, si surten opinions en contra o reserves, el professorat les ha de treballar. Sobta molt que surtin noies que defensin que els homes no han de tenir cura dels petits i que les dones no han de portar els diners a casa, però passa més sovint del que hom podria esperar.

Després de tot aquest treball, es demana a l'alumnat que revisi les seves llistes i que les torni a fer (després d'esborrar la pissarra!).

Per acabar, surtiran un noi i una noia per representar el cas que es proposa i l'hauran de resoldre tot actuant davant del grup.

*"Sou una parella amb fills, en que la dona treballa a casa, amb la cura dels fills i les feines de la casa, i l'home treballa fora de casa, però encara que podria arribar a casa a les 18,00 hores cada dia, no arriba mai fins les 22,00 hores, a la hora de sopar. La dona es queixa (va cansada, mai no el veu entre setmana, ella també necessita temps lliure, ...".*

## **5. AVALUACIÓ**

Al final de la sessió s'han d'avaluar tant els objectius generals com els específics de l'activitat. Una de les maneres és que cada alumne i alumna, de forma individual, faci un **diari de l'activitat**, tot expressant la seva experiència, no només explicant el que s'ha fet, sinó de forma vivencial: quines idees l'han impactat més, de quines coses s'ha fet més conscient ara que abans, i quines actituds o valors pensa que canviarà després de l'activitat.

D'aquesta manera, el professorat, al llegir els diaris podrà avaluar si s'han assolit els objectius.

L'altra manera d'avaluar l'alumnat és amb l'activitat en que han de fer de nou dos llistes amb les expectatives, després de haver-les treballat.

## **MATERIAL DE L'ALUMNAT**

### **1. ACTIVITATS**

#### **Activitat individual**

Els homes i les dones tenen normalment expectatives diferents respecte a l'altre sexe. Marca amb una creu el teu sexe i respon a les preguntes, el més àmpliament possible.

- Home
- Dona

- Què és el que espero de la meva parella?

- Què és el que puc aportar a la meva parella?

### **Activitat de grup**

Després d'analitzar i revisar les dues llistes, amb l'orientació del professor o professora, haureu arribat a unes conclusions i a dues llistes molt semblants.

### **Activitat individual**

Compara les teves llistes amb les resultants i marca les expectatives que has escrit abans i que són diferents.

Hi havia moltes diferències?

Ara faries unes llistes diferents? Torna-les a fer:

- Què és el que espero de la meva parella?

- Què és el que puc aportar a la meva parella?

### **Activitat final**

Per acabar, surtiran un noi i una noia per representar un cas que comentarà el professor o professora. L'hauran de resoldre tot actuant davant del grup.

## **2. DIARI DE CLASSE**

Al final de l'activitat, has d'escriure en un full la teva experiència, de manera individual, no tant explicant el que s'ha fet, sinó de forma vivencial i personal: quines idees o activitats t'han impactat més, de quines coses t'has fet més conscient ara que abans, i quines actituds o valors penses canviar a partir d'ara, després de l'activitat.