

### **3. A CASA TAMBÉ HI HA FEINA**

#### **GUIA DIDÀCTICA DEL PROFESSORAT**

1. OBJECTIUS GENERALS
2. OBJECTIUS ESPECÍFICS
3. MATERIAL
4. METODOLOGIA I DESENVOLUPAMENT
5. ORIENTACIONS DIDÀCTIQUES
6. AVALUACIÓ

#### **MATERIAL DE L'ALUMNE**

1. ACTIVITAT
2. DIARI DE CLASSE

#### **GUIA DIDÀCTICA DEL PROFESSORAT**

1. OBJECTIUS GENERALS

L'objectiu d'aquestes activitats és fer que l'alumne se n'adoni de que els estereotips de gènere els influeixen com a nois/homes de manera negativa, i no només a les noies/dones. Per aconseguir-ho això es proposen els següents objectius:

- Reconèixer l'existència de la masculinitat tradicional.
- Identificar els trets bàsics dels estereotips.
- Avaluar les conseqüències negatives per a les nostres vides de la masculinitat tradicional.

2. OBJECTIUS ESPECÍFICS

Amb el desenvolupament d'aquesta activitat es busca:

- Reflexionar sobre els diferents rols atribuïts als homes i a les dones.
- Visualitzar les feines i treballs realitzats per homes i dones.
- Analitzar el per què d'aquestes divisions.
- Ser conscients de que les convencions socials són modificables i, per tant, susceptibles de valoració.

### 3. MATERIAL

#### **Opinions Tretes de la pàgina web MUJER HOY**

<http://www.hoymujer.com/hombres/ellos-son-asi/tareas,casa,26550,03,2007.html>

#### **Ana Isabel Mera, 39 anys. Fotògrafa.**

“En el seu moment, fa 14 anys, vam repartir les labors sobre la marxa. Va ser tot molt espontani. Potser el que pitjor porto és que a mi sempre em toca la planxa i que odio netejar la pols. Com que ell treballa més hores que jo, acabo fent més tasques. Crec que és just. Però si en Miguel s’adorm o es despista amb aquest tema, l’hi ho comento. Encara sort que coincidim en que tenir la casa lluenta no és un objectiu prioritari de la nostra vida; si no, estaríem tot el dia discutint”.

#### **Miguel Ángel Ortega, 40 anys. Cantant.**

“M’avorreixen moltíssim les tasques de la casa, però no hi ha altra remei que fer-les... Encara que, és cert que Ana Isabel hi dedica més temps. Jo m’encarrego d’apanyar tota la part tècnica: arranjamet d’electrodomèstics, reparació d’endolls, canvi de bombetes... el manteniment és cosa meva. Ho portem amb flexibilitat, per això no discutim per si fem o no alguna cosa”.

### 4. METODOLOGIA I DESENVOLUPAMENT

S’ha de repartir a cada alumne i alumna una còpia de les opinions de de Ana Isabel Mera i Miguel Ángel Ortega, que són parella a la vida real.

El desenvolupament de la sessió a l’aula és la següent:

Primera part:

a) En petits grups, llegiu individualment les dues opinions tretes de la pàgina web MUJER HOY. Tots dos són parella a la vida real, però amb versions diferents del repartiment de tasques. (5 minuts)

Un cop llegides, contesteu individualment: (12 minuts)

**A ella li agraden les feines de casa?**

*Han de contestar: NO*

### **I a ell?**

*Han de contestar: NO o TAMPOC.*

### **Creus que hi ha un veritable repartiment de les feines de casa entre els dos? Per què?**

*Han de contestar: No , perquè ella confessa que fa més feina que ell.*

### **Creus que les feines que ell fa, són realment feines de casa del dia a dia?**

*Han de contestar: No, en realitat no fa les feines de casa, o bé, No, les petites reparacions no són feines de casa, o que ell en realitat fa feines molt esporàdiques, molt de tant en tant, però no soluciona el dia a dia.*

### **Ella comenta que com que ell treballa més hores, ella fa més feines a casa. Consideres que és realment just, o com que treballen tots dos, ell hauria de fer tanta feina com ella?**

*Han de contestar: En realitat aquesta qüestió és opinable. No sabem si ell treballa moltes més hores a la setmana que ella, ni en quin horari.*

### **Creus que és una parella amb una bona comunicació entre ells?**

*Han de contestar: Sembla que tots dos estan d'acord, i que ho han parlat, encara que el repartiment no és l'adequat.*

b) Poseu en comú les vostres respostes i mireu de posar-vos d'acord. (15 minuts)

c) A continuació el professor demanarà a cada grup les seves respostes a cada pregunta. (15 minuts)

Segona part:

a) Ara us heu d'imaginar que teniu uns 30 anys, i que conviuu amb la vostra parella i que tots dos treballeu fora de casa les mateixes hores. Com que s'han de fer les feines de casa, us les heu de repartir entre tots dos.

De manera consensuada, amb el mateix grup d'abans, escriviu el diàleg en el que feu el repartiment de les feines de casa, ja sigui en que tots dos estan d'acord a repartir les feines per igual o bé en que

es crea una discussió on un dels dos (ell o ella) no està disposat a col·laborar prou. Partiu un full en dos, i copieu el diàleg en tots dos. (20 minuts)

Quan acabeu, ho mostreu al professor, ja que ell ha d'escollir quin(s) grup(s) farà(n) una representació davant la classe.

*En funció del temps que quedi, s'ha d'escollir d'un a tres grups perquè que el representin. El criteri serà agafar una mostra de diverses situacions en funció que hi hagi negociació, diàleg o discussió, i de com acaben (d'acord o amb intolerància per part d'un d'ells).*

b) Dos participants de cada grup escollit (noi i noia) faran la representació, i es farà una valoració al final de l'actuació: de si el repartiment ha estat realment igualitari i just, si hi ha hagut una bona negociació o bé un dels dos es mostra intolerant i inflexible.

## 5. ORIENTACIONS DIDÀCTIQUES

La intenció d'aquesta proposta és visualitzar que de vegades moltes parelles no arriben a veritables acords, o a un repartiment just de les feines de casa.

## 6. AVALUACIÓ

Al final de la sessió s'han d'avaluar tant els objectius generals com els específics de l'activitat. Una de les maneres és que cada alumne, de forma individual, faci un **diari de l'activitat**, tot expressant la seva experiència, no només explicant el que s'ha fet, sinò de forma vivencial: quines idees l'han impactat més, de quines coses s'ha fet més conscient ara que abans, i quines actituds o valors pensa que canviarà després de l'activitat.

D'aquesta manera, el professorat, al llegir els diaris podrà avaluar si s'han assolit els objectius.

## **MATERIAL DE L'ALUMNE**

### 1. ACTIVITAT

#### **Opinions Tretes de la \*pagina web MUJER HOY**

<http://www.hoymujer.com/hombres/ellos-son-asi/tareas,casa,26550,03,2007.html>

#### **Ana Isabel Mera, 39 anys. Fotògrafa.**

"En el seu moment, fa 14 anys, vam repartir les labors sobre la marxa. Va ser tot molt espontani. Potser el que pitjor porto és que a mi sempre em toca la planxa i que odio netejar la pols. Com que ell treballa més hores que jo, acabo fent més tasques. Crec que és el just. Però si en Miguel s'adorm o es despista amb aquest tema, l'hi ho comento. Encara sort que coincidim en que tenir la casa lluenta no és un objectiu prioritari de la nostra vida; si no, estariem tot el dia discutint".

#### **Miguel Ángel Ortega, 40 anys. Cantant.**

"M'avorreixen moltíssim les tasques de la casa, però no hi ha altre remei que fer-les... Encara que, és cert que Ana Isabel els dedica més temps, jo m'encarrego d'apanyar tota la part tècnica: arranjamant d'electrodomèstics, reparació d'endolls, canvi de bombetes... el manteniment és cosa meva. Ho portem amb flexibilitat, per això no discutim per si fem o no alguna cosa".

Primera part:

a) En petits grups, llegiu individualment les dues opinions tretes de la pàgina web MUJER HOY. Tots dos son parella a la vida real, però amb versions diferents del repartiment de tasques.

Un cop llegides, contesteu:

A ella li agraden les feines de casa?

I a ell?

Creus que hi ha un veritable repartiment de les feines de casa entre els dos?

Per què?

Les feines que ell fa, són realment feines de casa del dia a dia?

Ella comenta que com que ell treballa més hores, ella fa més feines a casa. Consideres que és realment just, o com que treballen tots dos, ell hauria de fer tanta feina com ella?

Creus que és una parella amb una bona comunicació entre ells?

b) Poseu en comú les vostres respostes i mireu de posar-vos d'acord.

c) A continuació el professor demanara a cada grup les respostes a cada pregunta i mirarà de crear un debat a la classe.

Segona part:

a) Ara us heu d'imaginar que teniu uns 30 anys, i que conviuu amb la vostra parella i que tots dos treballeu fora de casa les mateixes hores. Com que s'han de fer les feines de casa, us les heu de repartir entre tots dos.

De manera consensuada, amb el mateix grup d'abans, escriviu el diàleg en el que feu el repartiment de les feines de casa, ja sigui en que tots dos estan d'acord a repartir les feines per igual o bé en que es crea una discussió on un dels dos (ell o ella) no està disposat a col·laborar prou. Partir un full en dos, i copieu el diàleg en tots dos. (20 minuts)

Quan acabeu, ho mostreu al professor, ja que ell ha d'escollir quin(s) grup(s) farà(n) una representació davant la classe.

b) Dos participants de cada grup escollit(noi i noia) faran la representació, i es farà una valoració al final de l'actuació: si el repartiment ha estat realment igualitari, si hi ha estat una bona negociació o bé un dels dos es mostra intolerant i inflexible.

## 2. DIARI DE CLASSE

Al final de l'activitat, has d'escriure en un full la teva experiència, de manera individual, no tant explicant el que s'ha fet, sinó de forma vivencial i personal: quines idees o activitats t'han impactat més, de quines coses t'has fet més conscient ara que abans, i quines actituds o valors penses canviar a partir d'ara, després de l'activitat.