

5. A QUÈ JUGUEM ELS NOIS I LES NOIES?

GUIA DIDACTICA DEL PROFESSORAT

1. OBJECTIUS GENERALS
2. OBJECTIUS ESPECÍFICS
3. METODOLOGIA I DESENVOLUPAMENT
4. ORIENTACIONS DIDÀCTIQUES
5. AVALUACIÓ

MATERIAL DEL ALUMNE

1. ACTIVITAT
2. DIARI DE CLASE

GUIA DIDACTICA DEL PROFESSORAT

1. OBJECTIUS GENERALS

L'objectiu d'aquesta activitat és fer que els alumnes s'adonin que els estereotips de gènere els influeixen com a nois/homes de manera negativa, i no només a les noies/dones. Per aconseguir-ho proposen els objectius següents:

- Reconèixer la existència de la masculinitat tradicional.
- Identificar els trets bàsics dels estereotips.
- Avaluat les conseqüències negatives per a les nostres vides de la masculinitat tradicional.

2. OBJECTIUS ESPECÍFICS

Amb el desenvolupament d'aquesta activitat es busca:

- Identificar les característiques tradicionals masculines diferenciades de les femenines.
- Distingir entre la diferent estructuració del temps d'oci que fan els nois i les noies i ser conscients de quina manera ens limita aquest fet.
- Ser conscients de que les convencions socials són modificables i, per tant, susceptibles de valoració.

3. METODOLOGIA I DESENVOLUPAMENT

La activitat consisteix a veure a què juguen els nois, i de quina manera representa això un estereotip de gènere. Les preguntes estan orientades a que puguin veure de quina manera limita els seu desenvolupament personal.

Es comença amb una activitat individual, en que es demana una llista de jocs i joguines específics i exclusius de nois i de noies o, almenys, que són jugats per una gran majoria de joves del mateix gènere. Serveixen esports, jocs d'ordinador o video-consola, xats, i altres electrònics; de més físics com Warhammer, personatges d'acció, ..., o de més simbòlics que poden jugar al pati o al carrer. També s'hi podrien posar jocs típics televisius com el "Pasa Palabra", "Al Pie de la Letra", i altres com els jocs de taula.

A continuació han de fer grups de quatre o cinc companys, mirant que siguin heterogenis en quan a gènere, amb la màxima igualtat de nois i noies.

Han de compartir les seves respostes de manera que surtin almenys dues llistes de 10 per a cada gènere. El professor hauria d'anar passant pels grups per tal de supervisar les llistes d'acord amb les orientacions que es donen al punt 4.

El pas següent serà contestar a les preguntes de manera consensuada dins de cada grup, per després ser posades en comú a la classe, tot creant un debat o discussió, especialment sobre la última pregunta.

4. ORIENTACIONS DIDÀCTIQUES

Tot tenint en compte els objectius de la activitat, el professorat haurà d'orientar l'activitat de manera que les respostes a les preguntes s'assemblin a les que donem a continuació. Les respostes només són orientatives, en cas que no sàpiguen què contestar, i només se'ls ha d'insinuar o orientar. Evitar, doncs, donar directament la resposta. Algunes respostes poden ser apropiades a tots dos gèneres, com per exemple la de "són jocs sedentaris", ja que avui dia hi han molts jocs electrònics i informàtics tant per a nois com per a noies.

A la pregunta "Quines característiques tendeixen a desenvolupar en les noies els seus jocs?", es pot contestar:

- representen la quotidianitat i les situacions de vida familiar.
- expressen simbòlicament una forma d'interrelació emocional i propera amb els altres.

- representen simbòlicament escenes de tenir cura dels altres (bebes, nens, plantes i animals, ...)
- són tendencialment reals, representant a personatges quotidians.
- són jocs sedentaris, no exigeixen un gran esforç físic, es construeixen mímica i verbalment.
- Freqüentment, el joc es porta a terme en l'interior.
- Normalment no són competitius, no hi ha guanyadors i vençuts.

A la pregunta "Quines característiques tendeixen a desenvolupar en els nois els seus jocs?", es pot contestar:

- és tendencialment imaginari.
- no es refereixen de fet a relacions i situacions domèstiques.
- són freqüentment "personatges" emmascarats, lluitadors, soldats, etc i/o amb un acompliment públic vinculat també a situacions de guerra o lluita.
- en els jocs sol haver-hi algun tipus de violència.
- els personatges es relacionen de manera inexpressiva i impersonal.
- aquesta relació correspon típicament a personatges que tenen algun tipus de poder enfront dels seus subordinats.
- són jocs orientats a guanyar o perdre i per tant, competitius.

A la pregunta "Per a quines funcions preparen els jocs de nois?" s'ha de contestar:

- per tenir llocs de treball amb responsabilitat.
- per a llocs de treball manuals o pràctics en que només calen habilitats manuals.
- per a mantenir relacions professionals, i també familiars i d'amistat, distants e impersonals.
- per ser competitius.
- per a resoldre els conflictes amb la violència i la ruptura de les relacions.
- per demostrar poc les seves emocions i ser poc expressius.

A la pregunta "Per a quines funcions preparen els jocs de noies?" s'ha de contestar:

- per realitzar feines relacionades amb tenir cura d'altres, tant dins com fora de casa.
- per a llocs de treball en que es necessiten certes habilitats socials, en contacte directe amb els clients.
- en general, a no ser tan competitives, sinó més aviat a treballar en equip i ajudar-se mutuament.
- per mantenir relacions professionals, familiars i d'amistat més properes i emocionals.

- per resoldre els conflictes amb el diàleg i la mediació.
- per ser més expressives i demostrar més les seves emocions.

A la pregunta final "De quina manera aquests jocs poden limitar les possibilitats de desenvolupament dels homes i les dones?" les respostes haurien d'anar relacionades amb:

els nois:

- no poden ser expressius ni mantenir relacions íntimes i properes d'amistat, on es puguin obrir i deixar sortir les seves pors i les seves ànsies.
- no poder desenvolupar totes les seves habilitats socials i personals.
- no poden disfrutar obertament de les relacions professionals, personals i familiars i han d'evitar el contacte físic. Només es permet el contacte físic en situacions d'èxit, generalment relacionat amb l'esport com un gol o guanyar una competició, o dins de la família.
- al ser competitiu, els genera moltes inseguretats i estrès, que acaben derivant en depressions.
- no saben resoldre els conflictes de manera positiva o consensuada, i això els porta malestar a la feina i a les relacions de parella.
- s'accepta poc que facin feines relacionades amb tenir cura d'algú, encara que siguin vocacionals.
- que no vegin les feines de casa com a pròpies i que no sàpiguen gaire viure sols.
- en els llocs de feina en que és important el tracte amb el client, se sol agafar abans una noia que un noi.
- no poden disfrutar d'una relació de parella plena, ja que el noi no s'obre ni és prou emocional ni empàtic.

Les noies:

- se les limita l'accés a feines de alta responsabilitat i amb molta competitivitat (sostre de vidre).
- no es veu bé que facin feines manuals i pràctiques.
- en tenir més habilitats de tenir cura, tendeixen a ser mestresses de casa o a treballar a dins i fora de casa, amb el desgast personal que comporta.
- no poden disfrutar d'una relació de parella plena, ja que el noi no s'obre ni és prou emocional ni empàtic.
- Tot i que estan disposades a resoldre els conflictes de parella de manera positiva i consensuada, els nois no tenen la mateixa habilitat, i no s'arriba a solucions efectives.

5. AVALUACIÓ

Al final de la sessió s'han d'avaluar tant els objectius generals com els específics de l'activitat. Una de les maneres és que cada alumne, de

forma individual , faci un **diari de l'activitat**, tot expressant la seva experiència, no només explicant el que s'ha fet, sinó de forma vivencial: quines idees l'han impactat més, de quines coses s'ha fet més conscient ara que abans, i quines actituds o valors pensa que canviarà després de l'activitat.

D'aquesta manera, el professorat, en llegir els diaris podrà avaluar si s'han assolit els objectius.

MATERIAL DEL ALUMNE

1. ACTIVITAT

1. En forma individual anota cinc joguines o jocs que consideris típicament masculins i cinc joguines o jocs que consideris típicament femenins.

Joguines o jocs "masculins" Joguines o jocs "femenins"

Reuneix-te amb cinc companys i/o companyes i compartiu les respostes per tal de completar les llistes amb les 10 joguines o jocs apuntats amb més freqüència per a noies i les 10 joguines o jocs apuntats amb més freqüència per a nois

Joguines o jocs "masculins" Joguines o jocs "femenins"

En el mateix grup, analitzeu les diferències oposades entre les dues llistes.

- Quines característiques tendeixen a desenvolupar en els nois els seus jocs?

- Quines característiques tendeixen a desenvolupar en les noies els seus jocs?
- Per a quines funcions preparen els jocs per a nois?
- Per a quines funcions preparen els jocs per a noies?
- De quina manera aquests jocs poden limitar les possibilitats de desenvolupament dels homes i les dones?

2. En coordinació amb el teu professor o professora, compartiu amb la resta del grup-classe les respostes donades, i debateu les diferents opinions.

2. DIARI DE CLASE

Al final de l'activitat, has d'escriure en un full la teva experiència, de manera individual, no tant explicant el que s'ha fet, sinó de forma vivencial i personal: quines idees o activitats t'han impactat més, de quines coses t'has fet més conscient ara que abans, i quines actituds o valors penses canviar a partir d'ara, després de l'activitat.