

Resum del Grup de Treball de la sala 1, de la Trobada de Centres amb projectes d'innovació en comunicació audiovisual i Tic de la convocatòria del 2005

Sala 1.- Continguts audiovisuals que incideixen en el currículum

Resum dels punts parlats i les seves conclusions:

- 1.- El nou currículum, en quant a les seves competències bàsiques i els Audiovisuals és una nova forma d'enfocar el tema: aprendre a aprendre.
- 2.- El nou currículum aporta un nou criteri. Tot l'audiovisual no és útil, cal aprendre a discriminar i cercar referents, sinó és un allau d'informació.
- 3.- El nou currículum és transversal. El fet d'aprendre la recerca i el filtre no només està present en el tema dels audiovisuals, sinó en totes les àrees, és una filosofia recomanable.
- 4.- Per fer real el currículum l'alumne cal que aprengui a ser emissor i receptor, depenent del moment.
- 5.- El currículum cal que es concreti en un canvi real. Els codis de llenguatge normalment queden de passada, caldria incidir més en els codis audiovisuals, no tant en els codis textuals de tota la vida. El codi en el llenguatge escrit no pot ser el mateix que en el llenguatge d'imatges i sons, o en el d'una presentació.
- 6.- Al ser el nou currículum d'aplicació real, passarà a formar part també de la tasca d'Inspecció.
- 7.- En quant al currículum d'audiovisual i a les proves de competències bàsiques, si aquest no apareix reflectit, com fins ara, segurament ens quedarem a mig camí, doncs al no aparèixer reflectit és com si no existís novament. Cal admetre que un alumne pugui presentar un vídeo o una presentació com a material avaluable.
- 8.- En quant al desenvolupament del nou currículum audiovisual caldrà alfabetitzar també al professorat, tot i que partim del punt en que sabem que mai podrem arribar al mateix coneixement del que parteixen els nostres alumnes en aquest aspecte. Els nous consumidors pujaran de forma diferent. Cal formació en centre relativa al nou currículum i a la seva aplicació a l'aula, adequada al nivell i que el professorat sigui capaç de portar-la a terme sense por de fer el ridícul davant dels companys.
- 9.- En relació al nou currículum, la tecnologia, per si mateixa, no s'ensenya, cal que el professorat la sàpiga fer funcionar. La pissarra digital sense pols a 3.000 euros no és una solució per si mateixa, cal observar-la en relació a la seva vessant pedagògica.
- 10.- La transversalitat de les noves competències dóna oportunitat a una major organització de centre, una línia d'escola, en tant en quant hagi una continuïtat per part del professorat.

11.- Per tal de desenvolupar el currículum cal poder considerar alguns dels materials audiovisuals com a materials fungibles. Una càmera de fotos és com un plastidecor. Amb les dotacions existents als centres és gairebé impossible portar endavant el desenvolupament del nou currículum.