

## Com saber si és un bon problema?

	<b>si</b>	<b>n/s</b>	<b>no</b>
• <b>Es significatiu el problema?</b>			
• <b>El poden resoldre?</b>			
• <b>Es un problema global?</b>			
• <b>Hem contextualitzat el problema?</b>			
• <b>El problema afavoreix el treball cooperatiu?</b>			
• <b>Podem descriure el procediment que possiblement seguiran?</b>			
• <b>Disposem d'eines per desllorigar problemes i mediar en els equips?</b>			
• <b>Estem disposats/des a aprendre amb els estudiants?</b>			

	<b>si</b>	<b>n/s</b>	<b>no</b>
• <b>És una descripció neutra d'un esdeveniment o conjunt de fenòmens?</b>			
• <b>S'han formulat per tal que generi una autèntica activitat de resolució de problemes (incògnites)?</b>			
• <b>Són el màxim concrets possibles</b>			
• <b>Representen una combinació d'informació de fonts diferents o disciplines diferents ?</b>			
• <b>No són evidents, cal una transformació, reformulació i descomposició en subproblemes</b>			
• <b>Posen en joc actituds, valors i normes ètiques?</b>			
• <b>Està adaptat al que l'estudiant ja sap?. Si un problema no és suficientment complex no és identificat com un problema. Si és excessivament complex es creen expectatives de fracàs</b>			
• <b>És real o realista</b>			
• <b>requereix d'una solució urgent o els que afecten a una comunitat?</b>			