

## **ORGANITZACIÓ DEL TREBALL DE RECERCA.**

### **1. Treball previ a l'elecció del tema. (1r de Batxillerat)**

- a) Des de **tutoria** s'explicarà en què consisteix el treball de recerca, el procés d'elecció del tema, exemples de treballs que s'han fet en altres cursos, l'estructura bàsica de la memòria, l'esquema de l'avaluació.
- b) Els departaments han de :
  - definir quins són els àmbits de recerca que oferiran a l'alumnat, suggerir internament possibles temes de TR,
  - formular els requisits mínims d'un TR,
  - establir la o les metodologies de recerca que es poden emprar.
- c) Des dels **equips de 1r de batxillerat** convé anar fomentant al llarg de tot el curs :
  - la realització de treballs (no únicament els de consulta bibliogràfica).
  - les exposicions orals,
  - l'ús de l'ordinador,
  - en general, tot allò que prepari la realització del TR

### **2. L'elecció del tema. (1r de Batxillerat)**

- a) Un cop recollides per la coordinació de Batxillerat les informacions dels departaments (àmbits de recerca de cadascuna de les àrees), l'alumnat triarà durant el 3r trimestre, l'àrea i àmbit de coneixement sobre el que vol investigar per fer el TR a 2n curs, fins i tot pot suggerir el tema que l'interessa (Biologia/Microbiologia; Geologia/Sismologia/ Els terratrèmols al Maresme).
- b) L'alumnat omplirà una desiderata on farà constar dos departaments en ordre de prioritat i en cadascun escollirà igualment dos àmbits.
- c) Un cop buidada la demanda de l'alumnat, la coordinació de batxillerat impulsa que els departaments organitzin una entrevista amb aquell alumnat que ha triat àmbits que li són propis. En ella es negocien i es proposen temes de TR que s'intenta que recullin les peticions de l'alumnat. Cada alumne/a escull un tema que el motivi o interessi, orientat pel professorat de l'àrea triada.
- d) Un cop feta l'assignació de temes de TR, els departaments proposen unes orientacions bàsiques sobre la feina que s'haurà de fer durant l'estiu cada alumne/a (bibliografia bàsica, aclariments conceptuals, esquemes de recerca, ...)
- e) Els departaments hauran de preveure (sempre que sigui possible per nombre de professorat, a efectes horaris i per tant organitzatius) la possibilitat de tutorar l'any vinent els TR que hagin estat assignats per l'elecció de l'alumnat. Lògicament també s'hauran de tenir en compte els TR (quants, de quin àmbit) a l'hora de preveure les dedicacions (1 professor/a màxim 4 TR; 1 h/s. 1r trimestre; 2 h/s. 2n trimestre).

### **3 La tutoria del TR**

- a) Cada professor/a dirigeix un màxim de 4 treballs.
- b) Es disposa d'1 hora/setmana el primer trimestre i de 2 hores/setmana el segon trimestre de dedicació per atendre i fer el seguiment de l'alumnat.
- c) Les tutories s'assignen en el marc del departament un cop es coneix el tema de TR (per tal que no recaiguin tutories sobre persones que no siguin especialistes en aquests temes).
- d) La tutoria és obligatòria per a l'alumnat. En aquest sentit no s'acceptarà cap TR d'un/a alumne/a que hagi treballat per lliure.

e) El 50 % de la nota final de TR correspon al procés i per tant la persona que n'ha fet el seguiment és qui la posa.

#### 4 El crèdit de metodologia (2n de batxillerat)

Les necessitats detectades al llarg de diversos cursos ens van fer programar un curs d'introducció a la metodologia de recerca, centrada en l'àrea del TR que ha estat triat. Així cada departament organitza durant el 1r trimestre, per als alumnes que han triat un TR d'aquell departament, un seguit de sessions de classe dirigides a formar l'alumnat en aspectes bàsics de la recerca (què és una hipòtesi ?, estructura de diferents tipus de recerca, què són les variables d'una investigació ?, què és el control i com es dissenya ?, etc.).

Els continguts tractats depenen de cada àrea, així com la seva extensió. A l'àrea de Ciències el curs s'estén al voltant de les 10 hores.

#### 5. Avaluació.

Les qualificacions del procés de seguiment i les del producte final (memòria del treball de recerca i exposició oral) són diferents, tot i que s'ha assignat el mateix valor a cadascuna d'elles (50%)

Pel que fa a l'avaluació del procés de seguiment es tenen en compte els següents aspectes:

1.- Aprendre els conceptes bàsics necessaris per dur a terme una investigació o un desenvolupament de projecte (metodologia de treball).

2.- Planificar adequadament la feina. Això significa que:

- s'ha de saber trobar el què es vol estudiar.

- s'ha de saber determinar les fonts, els materials, la recollida de dades, etc. per realitzar el treball.

- s'han d'establir les fases del treball.

3.- Realitzar les tasques pròpies del Treball de Recerca (fer-lo).

complir les tasques assignades

assistir a les sessions de seguiment

Pel que fa l'avaluació del producte final diferenciem entre la nota de la memòria (70 %) i la de l'exposició oral (30 %). Es demana a cada departament que concreti els aspectes específics d'estructura i contingut de la memòria.

#### Memòria del Treball de Recerca (70% nota)

Conceptes	Procediments	Aspectes propis de l'àrea
1. Introducció	1. Portada i índex	
2. Contingut	2. Presentació	
3. Conclusions	3. Estructura	
(rigor en l'ús dels conceptes)	4. Cites	
(claredat en la seva exposició)	5. Ortografia	
	6. Sintaxi	
	7. Bibliografia	
	8. Annexes	

#### Exposició oral (30%nota)

Conceptes	Procediments

1. Contingut	1. Expressió
2. Coherència	2. Agilitat
3. Capacitat de síntesi	3. Amenitat
4. Ús correcte del lèxic específic	4. Ús del català
5. Respostes	5. Organització del temps
	6. Material de suport