

**ORDRE de 5 de maig de 1989, per la qual s'estableix un programa d'actuació tutorial que orienta la planificació i l'organització dels plans d'acció tutorial en els centres d'ensenyament secundari de Catalunya.**

La Llei 14/1970, general d'educació, estableix la tutoria dels alumnes definint-la com la direcció i l'ajuda que ha de proporcionar el professor als alumnes en el seu aprenentatge per superar les dificultats amb què es trobin.

Tanmateix, el desplegament reglamentari de la Llei general d'educació, tant pel que fa al batxillerat com a la formació professional, preveu que cada grup d'alumnes estarà a càrrec d'un professor tutor al qual se li encomana la coordinació de la tasca educativa del professorat del grup i l'orientació dels alumnes cap als objectius proposats en els diferents aspectes de l'educació, especialment pel que fa al grau de maduresa personal i d'orientació vocacional.

La Llei orgànica del dret a l'educació reconeix als alumnes els drets bàsics a rebre una formació que asseguri el ple desenvolupament de la seva personalitat i a una valoració objectiva del seu rendiment escolar.

El Departament d'Ensenyament, des del primer moment, ha considerat la tasca tutorial del professorat com a eina necessària per a l'educació dels nostres alumnes i, consegüentment, ha portat a terme diverses accions i actuacions en el camp tutorial.

D'altra banda, dins les propostes de reforma dels ensenyaments que s'estan experimentant es reforça, més encara, la figura del professor com a orientador/tutor de la diversitat d'alumnes i s'obren noves vies de millora en aquest camp.

Malgrat les actuacions que s'han portat a terme fins ara, s'ha vist la necessitat que els centres docents d'ensenyament secundari de Catalunya comptin amb un instrument que els ajudi i els orienti en el disseny dels seus plans d'acció tutorial, dins el marc del projecte educatiu i, en aquest sentit,

Ordeno:

**Article 1**

S'estableix un programa d'actuació tutorial que proporcioni els instruments i les orientacions escaients per a l'elaboració i el desplegament dels plans d'acció tutorial dels centres.

**Article 2**

El programa d'actuació tutorial del Departament d'Ensenyament s'adreça a tots els centres d'ensenyament secundari de Catalunya i és el marc referencial d'orientacions i actuacions en aquest camp, així com també per al desplegament dels seus plans d'acció tutorial.

**Article 3**

El programa d'actuació tutorial té els objectius següents:

- 3.1 Proporcionar als estudiants una orientació educativa adequada, acadèmica i professional, d'acord amb les aptituds, les necessitats i els interessos que mostrin.
- 3.2 Prestar suport a la figura dels professors en la seva dimensió de dinamitzadors de l'acció tutorial en el centre.
- 3.3 Proporcionar als professors informació i formació adients basant-se en les funcions que han d'assumir com a tutors.
- 3.4 Regular la planificació i l'organització dels plans d'acció tutorial i estendre progressivament la seva implantació a tots els centres d'ensenyament secundari.
- 3.5 Intercanviar experiències de diferents centres amb la finalitat de reforçar la figura i les actuacions dels tutors establint un procés de coherència i de continuïtat pedagògica en l'acció tutorial.

#### **Article 4**

El Departament d'Ensenyament portarà a terme aquest programa mitjançant diversos tipus d'actuacions, com ara:

- 4.1 Estimular els centres perquè elaborin el seu pla d'acció tutorial.
- 4.2 Oferir dins les activitats de formació del professorat, amb la col·laboració de diferents institucions, cursos, seminaris i altres actuacions que facin viable una formació actualitzada dels professors/tutors.
- 4.3 Potenciar la coordinació de recursos, a nivell de zona, amb l'objectiu d'afavorir la informació d'estudis i sortides professionals als estudiants.

#### **Article 5**

El pla d'acció tutorial de centre és el conjunt d'accions d'orientació personal, acadèmica i professional, dissenyades pels professors amb la col·laboració dels alumnes i de la mateixa comunitat educativa basant-se en les seves necessitats. Aquest conjunt d'activitats elaborat per l'equip directiu del centre s'efectuarà amb la participació i l'aprovació del claustre i pel consell escolar en el marc del projecte educatiu del centre.

#### **Article 6**

Els objectius inherents a tot pla d'acció tutorial de centre seran els següents:

- 6.1 Afavorir la qualitat de les actuacions de professors, alumnes i pares.
- 6.2 Coordinar les diverses tasques d'orientació que porti a terme el centre.
- 6.3 Proporcionar informació i orientació personal, acadèmica i professional als estudiants.

#### **Article 7**

El disseny per a l'elaboració del pla d'acció tutorial de centre haurà de tenir en compte la implicació del professorat directiu, coordinadors, tutors i dels mateixos alumnes. Per a la seva concreció es tindrà en compte:

- a) Els seus objectius.
- b) La temàtica prioritària d'acord amb les necessitats del centre i del seu entorn.
- c) Els procediments o metodologies a emprar.
- d) Els recursos disponibles (materials i personals).
- e) La previsió de la seva aplicació en seqüències temporals durant tot un curs escolar i la seva avaluació.

#### **Article 8**

Els centres que hagin endegat o iniciïn un pla d'acció tutorial hauran d'elaborar un document d'actuació que el desplegui. A l'annex d'aquesta Ordre s'estableixen, orientativament, pautes d'actuació per al desplegament del pla d'acció tutorial de centre.

#### **Article 9**

El Departament d'Ensenyament, d'acord amb les seves disponibilitats pressupostàries, proporcionarà els suports personals i instrumentals necessaris tant per a la iniciació del Pla com per al seu seguiment durant el temps d'aplicació, per mitjà dels òrgans tècnics i els programes específics del Departament.

#### **Article 10**

El Departament d'Ensenyament podrà recollir i fer públics, mitjançant jornades, seminaris, publicacions i d'altres mitjans adients, els documents d'actuació i d'altres accions que siguin considerades més enriquidores per a la millora de l'acció tutorial a la resta de centres.

#### **Article 11**

El Departament d'Ensenyament realitzarà, si escau, accions de formació de tutors, amb la col·laboració d'institucions pedagògiques i dels professors amb experiència en aquest camp, per a l'elaboració i la implantació del pla d'acció tutorial de centre. Aquesta formació es realitzarà per zones que es prioritzaran en funció de les necessitats.

## **Article 12**

Es crearan accions d'informació als estudiants establint, si cal, acords i convenis amb institucions i entitats públiques i privades.

## **Article 13**

Es faculta les direccions generals de Gestió de Professorat i Centres Docents, d'Universitats i d'Orientació i Innovació Educativa per al desplegament i l'execució d'aquesta Ordre.

Barcelona, 5 de maig de 1989

Josep Laporte i Salas  
Conseller d'Ensenyament

## **Annex**

*Pautes orientatives d'actuació per al desenvolupament del projecte d'acció tutorial de cada centre.*

Per dur a terme el pla se segueixen bàsicament les prescripcions d'aquesta disposició. Això no impedeix que quan un centre es plantegi l'elaboració del seu pla d'acció tutorial tingui en compte les estratègies que li resultin més adequades mantenint com a marc referencial les previsions d'aquesta Ordre.

1. Atesa la implicació que han de tenir professor i alumnes en el pla d'acció tutorial, i donat que el pla està destinat preferentment a l'alumnat, cada centre ha de preveure, al moment de la seva elaboració, el nivell o grau de participació dels alumnes.
2. Pel que fa a la concreció del pla, caldrà preveure les fases següents: Una primera fase de fixació del contingut del projecte.

Per elaborar aquest contingut és aconsellable la constitució d'una comissió de professors. El contingut comprendrà:

- a) Els objectius a assolir, és a dir, una definició del que el centre pretén aconseguir amb la realització del pla d'acció tutorial.
- b) La temàtica haurà de seleccionar-se i/o prioritzar-se basant-se en les necessitats del centre i dels alumnes en particular, portant cura d'aspectes com ara:
  - Coneixement de les característiques de l'alumne.
  - Seguiment de l'evolució de l'alumne.
  - Orientació personal, acadèmica i professional.
  - Atenció a les necessitats educatives especials.
  - Potenciació d'hàbits, actituds i valors (d'estudi, de convivència, de lleure, de salut, etc.).
  - Atenció i orientació de la dinàmica del grup de classe.
  - Participació dels alumnes en el centre i en el seu entorn.
  - Coordinació dels professors en el procés d'ensenyament-aprenentatge i en la seva funció tutorial.
  - Coordinació de professors i alumnes en la tasca avaluadora.

- c) Sobre metodologies que es poden emprar existeix una gran diversitat, en funció de la preparació i de l'estil pedagògic dels professors.  
És recomanable utilitzar, d'acord amb la temàtica que s'ha de tractar, procediments d'aprenentatge i de socialització individuals, de parelles, de petits grups, de grups mitjans i de gran grup, tant pel que es refereix a la relació professor-alumne com professor-professor, etc.
- d) Quan es parla de recursos disponibles en l'elaboració del pla s'entén que cal preveure la valoració, utilització i optimització dels propis mitjans, tant personals com materials, per poder-lo dur a terme.
3. En aquesta mateixa fase caldrà fixar el calendari d'aplicació del pla. A títol orientatiu es fixen les seqüències temporals d'aplicació següents:
- 3.1 Començament de curs: disseny del pla i fixació de les línies bàsiques d'actuació.
- 3.2 Presència del pla durant tot el curs escolar mitjançant accions que facilitin la seva aplicació permanent.
- 3.3 Avaluacions periòdiques: revisió de com es tradueix el pla d'acció tutorial a la realitat del centre.
- 3.4 Avaluació final: al mes de juny es farà la seva valoració introduint les esmenes pertinents per al pla del curs següent.

Una segona fase en la qual el claustre de professors, com a òrgan tècnico-professional i de participació dels professors en el govern del centre, discuteixi i aprovi el contingut de la fase anterior i faci l'assignació de les accions inherents al càrrec o responsabilitat personal:

- Càrrecs directius: Director, subdirector, caps d'estudis, cap d'estudis adjunt, secretari, vice-secretari, administrador, coordinador pedagògic.
- Càrrecs de coordinació: Coordinadors d'àrea o de nivell, caps de seminari, caps de divisió, caps de departament.
- Tutories: Tutories de grup, tutories tècniques.