

PLA D'ACCIÓ TUTORIAL (EDUCACIÓ PRIMÀRIA)

OBJECTIUS GENERALS:

1. Promoure una educació integral dels alumnes la qual potenciï al màxim el desenvolupament de totes les seves capacitats: cognitives, socials, relacionals, afectives, comunicatives i cognoscitives.
2. Desenvolupar, reforçar i mantenir en l'alumne la construcció d'una imatge positiva de sí mateix; la millora de l'autoestima i de l'autocontrol de les emocions; la motivació per l'escola i pels aprenentatges; la curiositat per les coses que succeeixen en el seu entorn i el valor de l'esforç personal com element clau per tenir, conèixer i créixer.
3. Construir una relació de confiança, afectiva, de seguretat i de respecte entre els adults i els alumnes i entre iguals.
4. Aconseguir una bona adaptació i inclusió dels alumnes al centre i a l'aula, construint grups que siguin cohesionats, respectuosos entre ells, dialogants i capaços d'ajudar-se, ser solidaris i de treballar de manera cooperativa.
5. Afavorir el desenvolupament d'hàbits bàsics de treball, d'autonomia i de responsabilitat.
6. Individualitzar els processos d'ensenyament/aprenentatge, detectar possibles dificultats o necessitats educatives i fer-ne el seguiment.
7. Establir i aconseguir una comunicació fluïda amb les famílies a partir d'una relació de confiança, de diàleg i de coneixement mutu, la qual faciliti una major implicació en els processos educatius dels seus fills i amb l'escola
8. Establir relacions i espais estables que faciliti el traspàs d'informació i la coordinació entre els tutors/es, especialistes i altres professionals.

PROGRAMACIÓ GENERAL DE L'ACCIÓ TUTORIAL

ÀMBIT: Alumnes INDIVIDUAL			
OBJECTIUS	CONTINGUTS	ACTIVITATS	TEMPORITZACIÓ
<p>1. Recollir informació i fer el seguiment dels processos evolutius i d'aprenentatge de cadascun dels alumnes.</p> <p>2. Detectar possibles dificultats i necessitats educatives i planificar la millor resposta educativa a aquestes necessitats.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Indicadors evolutius corresponents a les diferents edats ▪ Processos i nivell d'aprenentatge ▪ Detecció de dificultats en els aprenentatges bàsics ▪ Planificació dels ajuts pedagògics i de suports: atenció específica, adaptacions del currículum.. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Historial de l'alumne/a ▪ Entrevista amb l'alumne/a ▪ Reunions d'equip de cicle i d'avaluació. ▪ Registres, pautes d'observació i seguiment. ▪ Full de demanda per avaluació específica: mestra EE, EAP ▪ Elaboració de les adaptacions (ACI), programacions i materials específics, PAI, ..., conjuntament amb altres professionals. 	<p>Primer mes de curs</p> <p>Continuada al llarg del curs</p>
<p>3. Conèixer i fer el seguiment de l'adquisició dels hàbits socials, personals i de treball; normes de convivència, actituds i conductes</p> <p>4. Promoure el coneixement d'un mateix i la construcció d'una autoestima positiva</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Relació d'hàbits personals, d'autonomia i de treball adequats a les diferents edats. ▪ Coneixement del desenvolupament personal de cada alumne/a. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Registres, pautes d'observació i seguiment. ▪ Entrevistes amb l'alumne/a ▪ Coordinació amb l'equip docent per planificar accions o mesures de millora individual ▪ Activitats d'autoconeixement i autoestima 	<p>Continuada al llarg del curs</p>
<p>5. Conèixer, reconduir i mediar en situacions personals i de conflicte</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Coneixement i anàlisi de les incidències i situacions de conflicte ▪ Planificació d'estratègies 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Enregistrar les incidències ▪ Utilitzar estratègies de reconducció i mediació dins de l'aula. 	<p>Continuada al llarg del curs</p>

	d'intervenció i de mediació	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Seguir el protocol establert quan la situació sobrepassa a les funcions del tutor/a ▪ Entrevistes amb l'alumne/a i família 	
6. Traspasar la informació que es té de l'alumne de curs a curs (canvi de tutor/a)	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Historial de l'alumne/a ▪ Dossier/full de seguiment tutorial de l'alumne/a 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Traspàs de la informació i del dossier de seguiment de l'alumne/a a l'equip docent i tutor/a 	<p>Final de curs</p> <p>Final de cicle o quan hi hagi canvi de tutor/a</p>

ÀMBIT: Alumnes GRUP			
OBJECTIUS	CONTINGUTS	ACTIVITATS	TEMPORITZACIÓ
7. Promoure la construcció i la cohesió del grup, facilitant el coneixement mutu, l'establiment de vincles i relacions comunicatives positives i respectuoses entre iguals i amb els adults.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Funcionament dels grups. Vincles i rols dins del grup: observació i registres, sociograma... ▪ Canvis en la composició dels grups ▪ Estratègies que facilitin la cohesió, la comunicació i les relacions interpersonals entre iguals. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Activitats d'acollida a l'inici de curs i quan s'incorpora un alumne nou ▪ Activitats de dinàmica de grups ▪ Activitats i jocs en petits grups: racons, petits projectes cooperatius, jocs de taula compartits.. 	<p>Inici de curs</p> <p>Continuada al llarg del curs</p>
8. Crear i mantenir un clima de confiança en el grup			
9. Promoure la participació de l'alumnat en la dinàmica de treball i en l'organització de l'aula.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Decidir en què cal que hi participin els alumnes ▪ Càrrecs i responsabilitats dins de l'aula 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Activitats per acordar les normes ▪ Organització dels càrrecs i responsabilitats dins de l'aula ▪ Activitats per acordar els 	Primera quinzena de curs

<p>10. Promoure l'aprenentatge, consensuar i implementar normes i procediments bàsics de conducta, d'autonomia i de treball a l'aula i al centre</p> <p>11. Facilitar la participació i implicació dels alumnes en el seu propi procés d'aprenentatge</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Organització de l'aula ▪ Decidir les normes i els procediments a treballar. Pla de gestió de l'aula. Pla d'hàbits escolars i de treball. ▪ Organització i elecció de delegats, funcions, assemblea de classe.. ▪ Preparació de l'avaluació. 	<p>procediments i el funcionament de l'aula i a cada àrea (hàbits i procediments de treball). Treball sistemàtic.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Activitats per explicar i acordar les funcions del delegat/da de curs; l'assemblea de classe i el seu funcionament. (cicle superior) Celebració de l'assemblea de classe ▪ Elecció del delegat/da i sotsdelegat/da ▪ Sessions de preparació de l'avaluació trimestral. 	<p>Al llarg de tot el curs Octubre</p> <p>Setmanal /quinzenal</p> <p>Octubre</p> <p>Finals de cada trimestre</p>
<p>12. Desenvolupar les habilitats i les competències socials .</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Programa de competència social (Decideix I – II) 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Aplicació de les activitats del programa 	<p>Setmanal / quinzenal</p>
<p>13. Desenvolupar les competències i el coneixement d'autonomia personal i de salut pròpies de l'edat : salut, alimentació, higiene, cura personal, el propi cos i els canvis fisiològics de la pubertat relacionats amb la sexualitat.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Hàbits relacionats amb l'autonomia personal, la higiene i la cura del propi cos. ▪ Identificar i seqüenciar els continguts relacionats en el coneixement del propi cos, la reproducció i la sexualitat. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Treballar les activitats seqüenciades i previstes dins de l'àrea del coneixement del medi natural i social ▪ Establir i mantenir les rutines en relació a l'alimentació, higiene i cura personal. (entrada al matí, esmorzar, pati dinar, educació física) ▪ Introduir elements informatius i per a la reflexió relacionats amb els dubtes i preguntes, pròpies d'aquesta edat, sobre la 	<p>Al llarg de tot el curs</p> <p>Al llarg del curs (6è PRI)</p>

		sexualitat: caràcter natural, afectiu, d'igualtat de gènere, de respecte...	
<p>14. Orientar i fer participar a l'alumnat en el procés de pas a la secundària.</p> <p>15. Desenvolupar expectatives positives i diversificades del món social i professional que ajudin a una millor orientació.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Pla d'activitats pel pas de 6è a l'ESO: activitats en el propi centre i activitats conjuntes ▪ Planificació d'activitats didàctiques orientades a un major coneixement del món social i professional: materials, sortides... 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Aplicació de les activitats contemplades en el pla de pas d'etapa. ▪ Realitzar les activitats planificades i complementàries en relació a les unitats didàctiques del món del treball, professional, sectors de la producció... relacionades amb l'àrea del coneixement del medi social: sortides, petits treballs de recerca.. 	<p>Al llarg del curs (6è PRI)</p> <p>Cicle superior</p>

ÀMBIT: Famílies			
OBJECTIUS	CONTINGUTS	ACTIVITATS	TEMPORITZACIÓ
16. Afavorir la participació de les famílies en el procés educatiu dels seus fills/es 17. Informar a les famílies de les activitats i dels aprenentatges corresponents al curs del seu fill/a	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Reunions de famílies de grup / cicle ▪ Preparació i registres de les reunions ▪ Decidir quines informacions i de quina manera es donen 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Convocatòria i realització de dues reunions de cicle 	A l'inici i final de curs
18. Comunicar, informar, compartir dades i pautes sobre el procés educatiu (personal, social i escolar) del seu fill/a 19. Orientar i establir compromisos en relació a necessitats educatives concretes del seu fill/a	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Entrevistes amb els pares: tipus i registre ▪ La relació i les comunicacions tutor/a amb les famílies ▪ Criteris per establir compromisos conjunts tutor/a - família 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Realització d'entrevistes individuals a tots els pares dels alumnes del grup ▪ Lliurament i comentari dels resultats de l'avaluació trimestral ▪ Entrevistes formals i comunicacions informals quan sigui necessari 	Novembre i desembre Final de cada trimestre Al llarg de tot el curs

ÀMBIT: Centre i equips docents			
OBJECTIUS	CONTINGUTS	ACTIVITATS	TEMPORITZACIÓ
20. Promoure la participació de l'alumnat en les activitats generals i en la vida del centre	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Assemblea de delegats i sots-delegats. Funcions. Temes a treballar. Coordinació. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Reunions del consell de delegats de curs: comunicacions i acords; participació i corresponsabilitats en activitats del centre... 	Bimensual
21. Intercanviar informacions de l'alumnat, planificar i gestionar les activitats relacionades amb l'acció tutorial. 22. Fer l'avaluació del grup i de cadascun dels alumnes.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Observacions, registres del grup i de l'alumnat. ▪ Documentació del PAT ▪ Criteris i instruments per a l'avaluació ▪ Documents formals del centre: avaluació del grup i dels aprenentatges - de cada àrea i global - . 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Reunions de coordinació cap d'estudis i coordinadores d'equip docent/cicles ▪ Reunions dels equips docents ▪ Reunions de l'equip docent per a l'avaluació 	Quinzenal / mensual Quinzenal Final de cada trimestre